



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเทิงวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนเทิงวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 /2564 วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ.2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเทิงวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นายเจริญ โกศัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

15 / มกราคม / 2564

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทิงวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 (เชียงราย-พะเยา) จังหวัด เชียงราย เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 15 มกราคม 2564

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ให้มีความสมบูรณ์ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

30 เมษายน 2564

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา  |      |
| คำนำ   |      |
| สารบัญ   |      |
| สารบัญภาพ  |      |
| บทสรุปผู้บริหาร  |      |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา  |      |
| 1. ข้อมูลพื้นฐาน   |      |
| 1.1 ข้อมูลทั่วไป   | 1    |
| 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา  |      |
| 1.3 ข้อมูลนักเรียน   | 3    |
| 1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่   | 4    |
| 1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค                                 | 4    |
| 1.6 ข้อมูลงบประมาณ   | 5    |
| 1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม  | 5    |
| 1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา                             | 5    |
| 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา  |      |
| 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  |      |
| 2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ  | 6    |
| 2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่  | 11   |
| 2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา   | 13   |
| 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา                              | 33   |
| 2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่   | 33   |
| 2.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา                                   | 38   |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 |      |
| ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                     |      |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน   | 39   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา                          | 50   |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | 58   |
| ส่วนที่ 3   |      |
| สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา    |      |
| จุดเด่น   | 66   |
| จุดพัฒนา  | 66   |
| แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                               | 74   |
| ส่วนที่ 4   |      |
| ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)                                   | 75   |
| ภาคผนวก   | 77   |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา | 80   |
| - ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ       | 89   |
| ค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา                 |      |
| - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ |      |
| การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563                               |      |

## สารบัญตาราง

| ตาราง | เรื่อง  | หน้า |
|-------|---|------|
| 1     | ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา   | 3    |
| 2     | ข้อมูลนักเรียน  | 3    |
| 3     | ข้อมูลงบประมาณ  | 5    |
| 4     | แหล่งเรียนรู้ภายใน  | 5    |
| 5     | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561                      | 6    |
| 6     | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561                      | 7    |
| 7     | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562                      | 7    |
| 8     | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562                      | 8    |
| 9     | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563                      | 9    |
| 10    | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563                      | 9    |
| 11    | เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561-2563 | 10   |
| 12    | เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561-2563 | 11   |
| 13    | ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2562                       | 11   |
| 14    | ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561- 2562                         | 12   |
| 15    | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561  |      |
|       | 15.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามระดับชั้น  | 13   |
|       | 15.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้   | 13   |
| 16    | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561  |      |
|       | 16.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามระดับชั้น  | 14   |
|       | 16.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้   | 15   |



| ตาราง | เรื่อง  | หน้า |
|-------|---|------|
| 23    | ข้อมูลสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |      |
|       | 23.1 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561                   | 29   |
|       | 23.2 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561                   | 29   |
|       | 23.3 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562                   | 30   |
|       | 23.4 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562                   | 31   |
|       | 23.5 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563                   | 31   |
|       | 23.6 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563                   | 32   |
| 24    | ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา   | 33   |
| 25    | สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)                                      | 33   |
| 26    | ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา  |      |
|       | 26.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) | 38   |
|       | 26.2 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)                                 | 38   |
| 27    | ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา  | 39   |



## สารบัญภาพ

| ภาพ | เรื่อง   | หน้า |
|-----|--|------|
| 1   | แผนภูมิการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน                    | 41   |
| 2   | แผนภูมิการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียน                  | 51   |
| 3   | แผนภูมิพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 60   |

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเทิงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 278 หมู่ที่ 1 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 (เชียงราย-พะเยา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 2375 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 134 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 40 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายปิยะ แก้วหาญ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม หมายเลขโทรศัพท์ 053795474

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย ผู้เรียน โรงเรียนเทิงวิทยาคม ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ด้วยการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง ทักษะในการคิดแก้ปัญหา จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง เรียนรู้ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง แบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM ทักษะในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะของการเป็นผู้นำรวมทั้งการเป็นผู้ตามที่ดี สามารถสื่อสารกับผู้อื่นในการดำเนินงาน ต่าง ๆ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อสารโทรคมนาคมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนได้ดำเนินกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยการจัดโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พัฒนาความสามารถ ในการอ่านการเขียน การสื่อสารเช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนา ทรัพยากรห้องสมุด โครงการแข่งขันท่องสูตรคูณ การแข่งขันทักษะทางวิชาการในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์ภาษาอังกฤษ สัปดาห์พระพุทธศาสนา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเปิดบ้านทางวิชาการ โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการบอร์ดทองส่งเสริมคนดี โครงการพัฒนาด้านวินัย และความประพฤตินักเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด โครงการ Zero Waste โครงการขยะ แลกเงิน ประกวดห้องเรียนสวยด้วยมือเรา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารและการจัดการ โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาท

ที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังตามแนวทางการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ KW-MODEL ในการบริหารงาน โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้การบูรณาการการบริหารบุคลากรที่ยึดหลัก “สารานิยธรรม 6 ประการ” กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กรสู่ความเป็นเลิศและมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดยทางตรงได้แก่ การประชุมรับฟังข้อคิดเห็น การใช้สื่อออนไลน์ และโดยทางอ้อมผ่านการนำเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของแบบสอบถาม มีการนำผลสรุปจากข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในด้านระบบดูแลนักเรียน ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ มีการจัดทำโครงการบ้านอุ่นรัก ให้กับบ้านของนักเรียน ผู้ปกครองที่มีความสะอาด ใช้ชีวิตแบบพอเพียง อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเชิงวิद्याคมมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ ร.ร.กำหนดในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ ความเป็นสากล ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาโดยการศึกษาข้อมูล พระราชบัญญัติการศึกษา จัดทำแผนการสอน สื่อและเอกสารประกอบการสอน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อ.ย.น้อย แผนทุจริต สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาตนเอง ดังนี้

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
- 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชาเฉลี่ยร้อยละ 79.87 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.86
- 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชาเฉลี่ยร้อยละ 81.50 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.28
- 1.5 เด็กชาย ณิชกิตต์ ฝาปิวงค์ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 22 ประจำปี 2562
- 1.6 นายจักรรินทร์ พรหมสี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน Junior Science Talent Project (JSTP)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 23 ปีการศึกษา 2563

1.7 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ Asian Herb in Space (โครงการวิทยาศาสตร์อวกาศ ระดับโลก) ประจำปีการศึกษา 2563

ทีมที่ 1 เรื่อง Education hydroponic sweet basil farm in the space (การปลูก โหระพาด้วยสารละลายไฮโดรโปนิกในอวกาศ) มีสมาชิกดังนี้

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. นายจักรรินทร์ พรหมสี  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 2. นายจักรรินทร์ ถานะกอง | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 3. นางสาวพรชนก เรือนมูล  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1  |

ทีมที่ 2 เรื่อง The education of basil cultivation using an oasis in space (การศึกษา การปลูกโหระพาโดยใช้โอเอซิสในอวกาศ ) มีสมาชิกดังนี้

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. นายณัฐกิตต์ ผาปิัจจวงศ์   | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 2. นายพีรวิษณุ วงศ์ประสิทธิ์ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 3. นายพัสกร วรรณสอน          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |

1.8 นักเรียนผ่านคัดเลือกนักเรียนเข้าสัมมนาโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (JSTP) รุ่นที่ 24 ประจำปี 2563

- |                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. เด็กหญิงจิรภัทร ไชยมงคล           | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/10 |
| 2. เด็กหญิงทิพย์ไพลิน รุ่งทิพย์ธนกิจ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/10 |
| 3. เด็กหญิงชญาภา รักนา               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/11 |
| 4. เด็กหญิงปณณฎา รุ้ยาม              | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/11 |
| 5. เด็กหญิงกุลจิรา บุญทันตา          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/10 |
| 6. เด็กชายภูรินทร์ ศรีอินทยุทธ       | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/11 |
| 7. นายฉิรวัดน์ อินทร์วงศ์วาร         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/10 |
| 8. นางสาวพิพิธกานต์ พลเยี่ยม         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/11 |
| 9. นางสาวอิงครัตน์ พิทักษ์           | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/11 |
| 10. นางสาวณัชรินทร์ ฐานะกอง          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/11 |

1.9 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดผลงานนักเรียนทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบอบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “New Normal : Clean & Safe” ประจำปี 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.10 รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จาก สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

## 2. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 นวัตกรรมการบริหารจัดการ KW-MODEL ผ่านการประเมินระดับ OBECQA
- 2.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการ KW-MODEL ผ่านการประเมินระดับ SCQA
- 2.3 โครงการจบหลักสูตรสถานศึกษา นำความรู้สู่สังคม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

ระดับประเทศ จากคุรุสภา

2.4 รับโล่รางวัล ปรับห้องเรียน เปลี่ยนอนาคต (Education for the Future) Samsung Smart Learning Centerได้รับคัดเลือกให้ถ่ายทอดสด การเรียนรู้ออนไลน์ เผยแพร่ไปทั่วโลก

2.5 เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในโครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะประจำปีงบประมาณ 2562

2.6 เกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่งสรรพชีวิต ปีการศึกษา 2561 ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.7 รางวัลโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

2.8 รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออ.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

2.9 รางวัลระดับเหรียญทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ไร้มลพิษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ประจำปีการศึกษา 2562

2.10 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดผลงานนักเรียนทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “New Normal : Clean & Safe” ประจำปี ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.11 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ

2.12 รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับ ม.ปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

2.13 โล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2562 ของสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จาก สพฐ.

2.14 ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออ.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

**3. ด้านการจัดการเรียนการสอน** ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาตนเอง ดังนี้

3.1 นายชยพงษ์ ถาวร ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ และระดับชาติ ปี 2562 รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3.2 นายชยพงษ์ ถาวร ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ และระดับชาติ ปี 2563 รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านบริหารจัดการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3.3 นางภัทรบุรณ มุ่งงาม เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์ประเมิน โครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปี 2562

### การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นและพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ พบว่า ในปี 2563 พบว่า ชั้น ม.3 มีผลการทดสอบภาพรวมทุกด้าน สูงกว่าระดับประเทศ คือมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 64.65 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 34.88 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 36.95 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 43.23 ส่วนในระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบภาพรวมภาพรวมในรายวิชาคณิตศาสตร์และ วิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับความรู้ความสามารถในการแข่งขัน พบว่า นักเรียนบางคนมีความสามารถและผลการเรียนดีเด่น สามารถสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนในการแข่งขันต่างๆ ได้ ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน การคิดคำนวณ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามกระบวนการ Active Learning มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตามรูปแบบ[การจัดการเรียนรู้ STEM Education, Active Learning การใช้โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ตามระดับชั้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยระบบคุณภาพ KW-MODEL ในการบริหารงาน โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้การบูรณาการการบริหารบุคลากรที่ยึดหลัก “สารณียธรรม 6 ประการ” กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ ( Vision) และ พันธกิจ(Mission) ที่สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ และตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับกับความต้องการด้านขีดความสามารถ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล(World-Class Standard Curriculum and instruction) ครุภัณฑ์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม อุทิศตนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สอนให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

## จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น
2. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษ ที่ 21 ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม
4. ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ในบางจุดรับสัญญาณได้ช้า และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
5. แผนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้านและเพิ่มการเรียนการสอนทักษะทางอาชีพเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับใช้และเพิ่มเติมความรู้ต่อเนื่องได้
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมมากขึ้น
7. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
9. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน
10. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
11. เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน
12. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดอบรม หาวัสดุอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 ให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น .

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดสอนซ่อมเสริม สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 4 ปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนองความถนัดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดให้มีคุณภาพ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและรองรับการจัดการศึกษา เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียนและมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 6 จัดอบรมเทคนิคการผลิตสื่อและส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้.

แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 8 จัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 9 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร พัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และนำไปพัฒนาต่อยอดได้

แผนปฏิบัติการที่ 11 จัดให้มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม กระบวนการสะเต็มศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 12 จัดอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อ และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 13 พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางการศึกษาให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 14 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

ลงชื่อ.....

(นายปิยะ แก้วหาญ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทิงวิทยาคม กลุ่มสหวิทยาเขตอิงโขง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ 278 หมู่ 1 ถนนพิศาล ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57160 โทรศัพท์ 053-795-474 โทรสาร 053-795-475 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นายปิยะ แก้วหาญ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

โรงเรียนเทิงวิทยาคม ได้รับการอนุมัติจัดตั้งโดยกรมสามัญศึกษา ในวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2511 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเทิงศิริวัฒน์” ห่างจากเชียงราย 64 กิโลเมตร และห่างจากที่ว่าการอำเภอ 500 เมตร มีพื้นที่ 64 ไร่เศษ (ตามแผนผังเขตพื้นที่ราชพัสดุ) ในปีการศึกษาแรก มีครูจำนวน 3 คน นักเรียน 18 คน นักการภารโรง 1 คน มีนายอุดมศักดิ์ มุณีกันนท เป็นครูใหญ่ โรงเรียนเทิงศิริวัฒน์ ได้พัฒนาขึ้นมาทุกปี จำนวนครู นักเรียน นักการภารโรงและอาคารสถานที่เพิ่มมากขึ้น เดือนมีนาคม พ.ศ. 2523 ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติเปลี่ยนชื่อใหม่ เป็น “โรงเรียนเทิงวิทยาคม ” ตามความต้องการของประชาชน และผู้ปกครองชาวอำเภอเทิง ต่อมาในปี พ.ศ. 2524 ทางชมรมผู้ปกครองและครูได้ซื้อที่ดินมอบให้แก่โรงเรียน เป็นจำนวน 10 ไร่เศษ รวมพื้นที่ ปัจจุบัน เป็น 77 ไร่ 29.6 ตารางวา

#### วิสัยทัศน์ (School Vision)

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี พ.ศ. 2564 (Quality school leads to world class standard based on the Thainess within the year 2021)

#### พันธกิจของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมุ่งเน้นคุณภาพและคุณลักษณะตามปรัชญาของโรงเรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยส่งเสริมให้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และพัฒนาสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction)

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) สูงขึ้น

2. ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3.. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาตามกลุ่มสาระอย่างมีคุณภาพมีความรู้และทักษะการสื่อสารสองภาษา และการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

4. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM Education

5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามกระบวนการ Is และ Active Learning

6 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม มีความรู้ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะชีวิตสามารถป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อหรือทำงาน

7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

8. ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างและหลากหลายของสังคมไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

9. โรงเรียนมีกระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) และ พันธกิจ (Mission) ที่ชัดเจนและให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

10. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์หลักของกระทรวงศึกษาธิการ

11. พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

12. โรงเรียนมีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

13. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ร่มรื่น น่าอยู่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

14. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

15. โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการและกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

16. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

17. โรงเรียนมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and instruction)

18. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ สารสนเทศโดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

20. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

21. โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเทิงวิทยาคมได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School) โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพล. โรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนเครือข่ายขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผล โครงการชมชุง สร้างพลังการเรียนรู้สู่อนาคต (Samsung Smart Learning Center) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

### 1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

| ปีการศึกษา | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ลูกจ้างประจำ | เจ้าหน้าที่ | ลูกจ้างชาวต่างชาติ | แม่บ้าน | พนักงานบริการ |
|------------|-----------|-----------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|---------|---------------|
| 2563       | 5         | 120       | 2             | 9            | 3            | 19          | 3                  | 8       | 13            |

| หมวด/กลุ่มสาระการเรียนรู้                       | จำนวนครูผู้สอน |
|---|----------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                     | 14             |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 27             |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 16             |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา          | 7              |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                       | 8              |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                 | 5              |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                  | 17             |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ              | 23             |
| แนะแนว  | 3              |

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 2,397 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

| ระดับชั้นเรียน |      | ม.1 | ม.2 | ม.3 | รวม  | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม  | รวมทั้งหมด |
|----------------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|------------|
| จำนวนห้อง      |      | 12  | 12  | 12  | 36   | 11  | 11  | 10  | 32   | 68         |
| เพศ            | ชาย  | 217 | 189 | 195 | 601  | 147 | 103 | 140 | 390  | 991        |
|                | หญิง | 223 | 260 | 271 | 754  | 221 | 234 | 197 | 652  | 1406       |
| รวม            |      | 440 | 449 | 466 | 1355 | 368 | 337 | 337 | 1042 | 2397       |
| เฉลี่ยต่อห้อง  |      | 37  | 37  | 39  |      | 33  | 31  | 34  |      |            |

#### 1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

##### 1.4.1 จำนวนห้องเรียน

1) อาคารเรียน 3 (กาสะลอง) แบบอาคารเรียนถาวร 216 ก. ขนาด 2 ชั้น 16 ห้อง  
สร้าง พ.ศ. 2521

2) อาคารเรียน 4 (ทิวสน) แบบอาคารเรียนถาวร 216 ก ขนาด 2 ชั้น 16 ห้อง  
สร้าง พ.ศ.2527

3) อาคารเรียน 5 (ร่มโพธิ์) แบบอาคารเรียนถาวร 318 ล/30 ขนาด 3 ชั้น 18 ห้อง  
สร้าง พ.ศ. 2536-37

4) อาคารเรียน 1 (กัลปพฤกษ์) แบบอาคารเรียนถาวร 324 ล (ตอกเข็ม) ขนาด 3 ชั้น  
24 ห้อง สร้าง พ.ศ. 2551

5) อาคารเรียน 2 (อโศก) แบบอาคารเรียนถาวร 324 ล/55พ ขนาด 3 ชั้น  
สร้าง พ.ศ.2560-2561

##### 1.4.2 ห้องปฏิบัติการต่างๆ

1) อาคารโสตทัศนศึกษา แบบหอประชุม 002/12 ขนาด 1 ชั้น สร้าง พ.ศ. 2519

2) อาคารหอประชุม แบบหอประชุม-โรงอาหาร 101ล/27พ ขนาด 2 ชั้น สร้าง พ.ศ. 2540

##### 1.4.3 ห้องพยาบาล

#### 1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

##### 1) สำนักงานกิจการนักเรียน

##### 2) เรือนพยาบาล

##### 3) ศาลา 200 ปี แบบศาลารูป 3 มุข

##### 4) โรงเรือนเพาะชำต้นไม้ 1 แบบเรือนเพาะชำ

##### 5) เรือนเกษตร แบบล็อกคอนกรีต โปร่ง

##### 6) อาคารห้องน้ำหญิง แบบส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง จำนวน 4 จุด (สร้าง พ.ศ. 2533,2536,2546,2557)

##### 7) อาคารห้องน้ำชาย แบบมาตรฐานห้องส้วม 4 ที่นั่ง สร้าง พ.ศ. 2524

##### 8) ถังน้ำซีเมนต์ แบบหอสูงน้ำบาดาล พื้นที่ 6 ตร.ม. สร้าง พ.ศ. 2524

##### 9) สนามกีฬา ประกอบด้วย

9.1 สนามบาสเกตบอล 2 จุด สร้าง พ.ศ.2527 , 2538

9.2 สนามฟุตบอล

9.3 สนามวอลเลย์บอล

9.4 สนามตะกร้อ

### 1.6 ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2563)

| แหล่งที่ได้รับ                | จำนวน ( บาท ) |
|-------------------------------|---------------|
| - เงินงบประมาณ                | 15,514,685    |
| - เงินนอกงบประมาณ             | 8,325,451     |
| รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน | 23,840,136    |

### 1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งชุมชนเมือง และชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลักคือ เกษตรกรและเลี้ยงสัตว์ พื้นที่ 244,498 ไร่ อาชีพรอง เลี้ยงกุ้งก้ามกราม ทอผ้า จักสาน แปรรูปอาหาร มีจำนวนประชากรในอำเภอเทิง ชาย 43,578 คน หญิง 44,578 คน รวมทั้งหมด 88,435 คน ความหนาแน่น 103.94 คน/ตร.กม. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 24,512 ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีแข่งเรือ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 80 นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 90 รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 57,426.00 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญอยู่ล้อมรอบโรงเรียน อาทิ วัด แหล่งโบราณสถาน แนวกำแพงเมืองเก่า เป็นต้น อีกทั้งทางชุมชนมีความพร้อม เต็มใจให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ตลอดจนเชื่อมั่นใน การดำเนินงานของโรงเรียนมาก

### 1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

#### แหล่งเรียนรู้ภายใน

| ลำดับที่ | สถานที่                  | จำนวนครั้ง     |
|----------|--------------------------|----------------|
| 1        | ห้องเรียนสีเขียว         | ตลอดปีการศึกษา |
| 2        | ห้องสมุด                 |                |
| 3        | ห้องศิลปะ                |                |
| 4        | ห้องจริยธรรม             |                |
| 5        | ห้องนาฏศิลป์             |                |
| 6        | ห้องศูนย์อาเซียน         |                |
| 7        | ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์   |                |
| 8        | ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ |                |
| 9        | ห้องดาราศาสตร์           |                |
| 10       | ห้องเรียน Samsung        |                |
| 11       | ศูนย์ Eric Center        |                |
| 12       | ห้อง Sound Lab           |                |
| 13       | ห้อง Multimedia          |                |
| 14       | ห้องศูนย์ภาษาจีน         |                |

## แหล่งเรียนรู้ภายนอก

| ลำดับที่ | สถานที่   | จำนวนครั้ง     |
|----------|---|----------------|
| 1        | วัดร่องขุน จ.เชียงราย                           | ตลอดปีการศึกษา |
| 2        | น้ำตกขุนกรณ์ จ.เชียงราย                         |                |
| 3        | วัดนันตาราม อ.เชียงคำ จ.พะเยา                   |                |
| 4        | ไร่บุญรอด จ.เชียงราย                            |                |
| 5        | บ้านดำ  |                |
| 6        | พระธาตุจอมจ้อ อ.เทิง จ.เชียงราย                 |                |
| 7        | น้ำตกโป่งพระบาท                                 |                |
| 8        | วัดพระนั่งดิน                                   |                |
| 9        | ไร่รื่นรมย์ อ.เทิง จ.เชียงราย                   |                |
| 10       | เจมส์คันทนาทองคำ ศูนย์เรียนรู้พุทธเกษตรอินทรีย์ |                |
| 11       | ไร่เชิญตะวัน                                    |                |

## 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

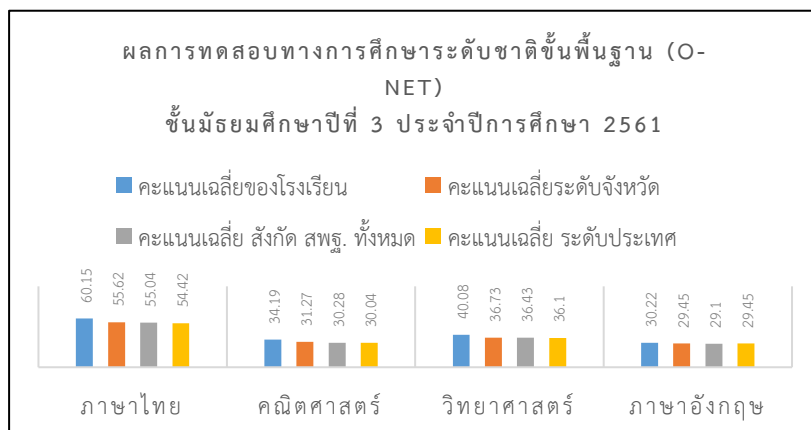
#### 2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2561

| ระดับ/รายวิชา                   | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน          | 60.15   | 34.19      | 40.08       | 30.22      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด         | 55.62   | 31.27      | 36.73       | 29.45      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 55.04   | 30.28      | 36.43       | 29.10      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ         | 54.42   | 30.04      | 36.10       | 29.45      |

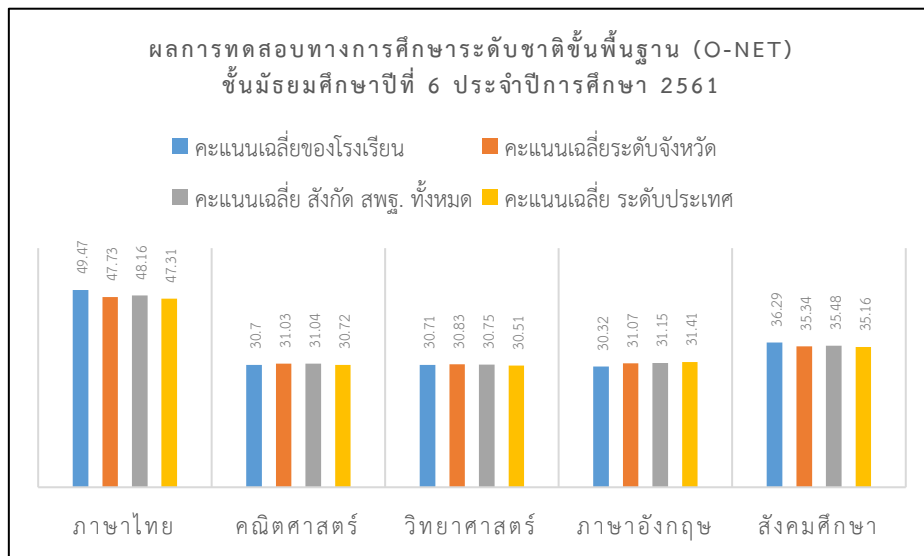
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับ จังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561

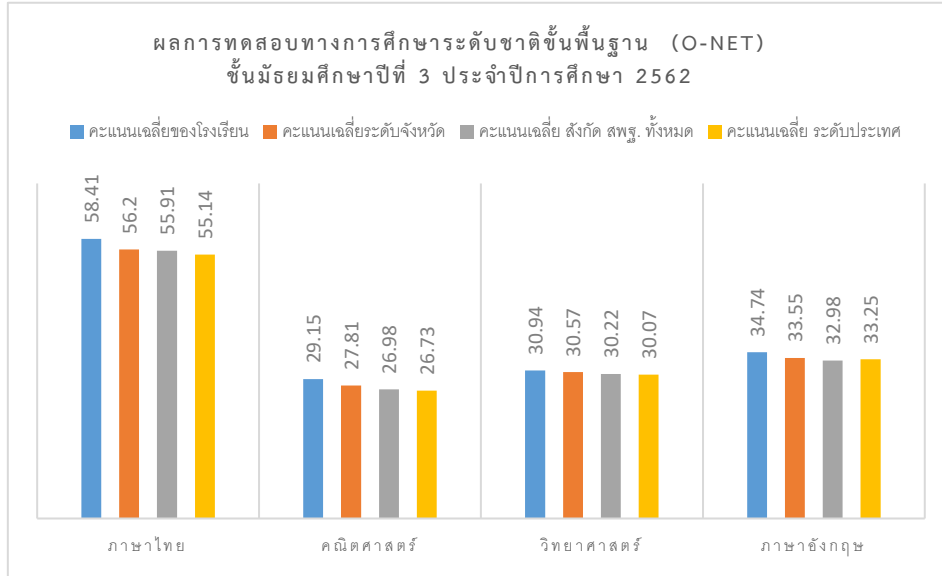
| ระดับ/รายวิชา                   | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคมศึกษา |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน          | 49.47   | 30.70      | 30.71       | 30.32      | 36.29      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด         | 47.73   | 31.03      | 30.83       | 31.07      | 35.34      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 48.16   | 31.04      | 30.75       | 31.15      | 35.48      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ         | 47.31   | 30.72      | 30.51       | 31.41      | 35.16      |

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษาฯ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับสังกัด สพฐ. ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

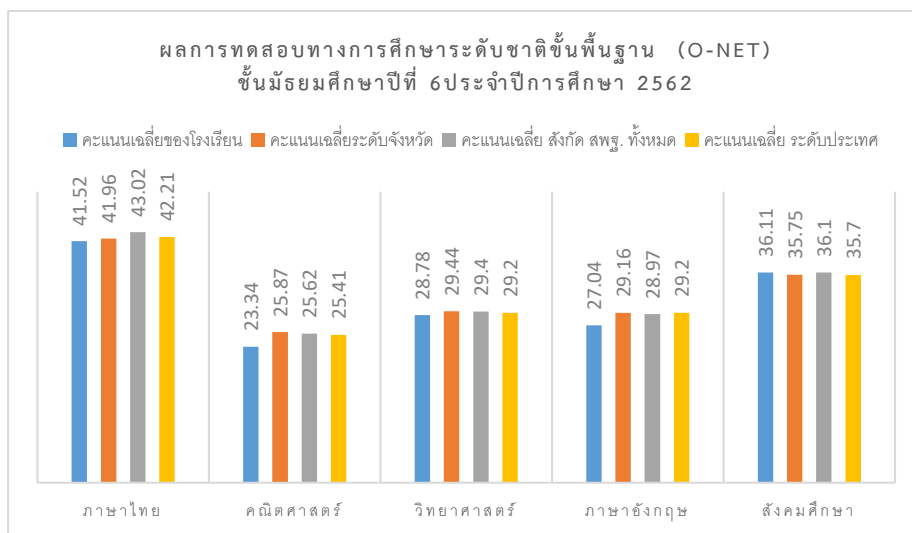
| ระดับ/รายวิชา                   | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน          | 58.41   | 29.15      | 30.94       | 34.74      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด         | 56.20   | 27.81      | 30.57       | 33.55      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 55.91   | 26.98      | 30.22       | 32.98      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ         | 55.14   | 26.73      | 30.07       | 33.25      |



4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ประจำปีการศึกษา 2562

| ระดับ/รายวิชา                   | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคมศึกษา |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน          | 41.52   | 23.34      | 28.78       | 27.04      | 36.11      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด         | 41.96   | 25.87      | 29.44       | 29.16      | 35.75      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 43.02   | 25.62      | 29.40       | 28.97      | 36.10      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ         | 42.21   | 25.41      | 29.20       | 29.20      | 35.70      |

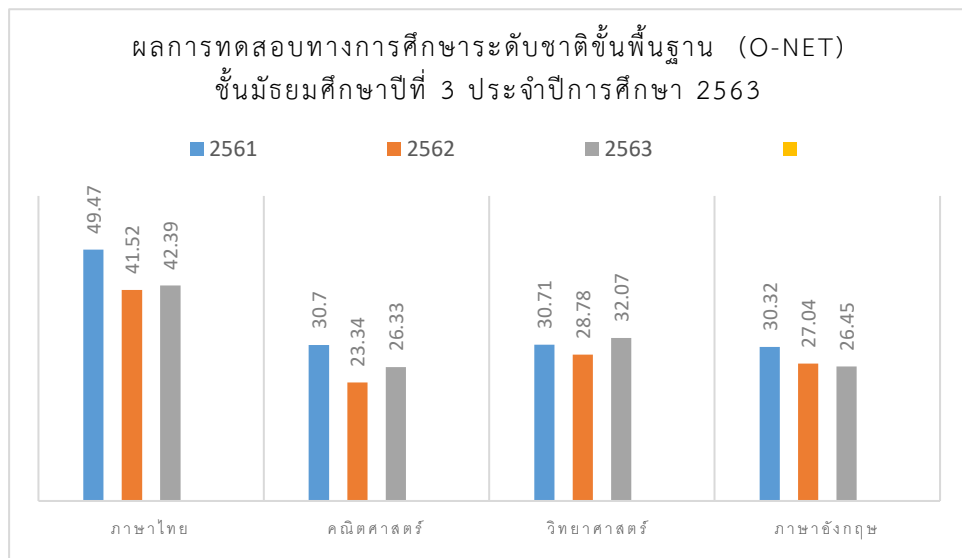
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยในการสอบของนักเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ





5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2563

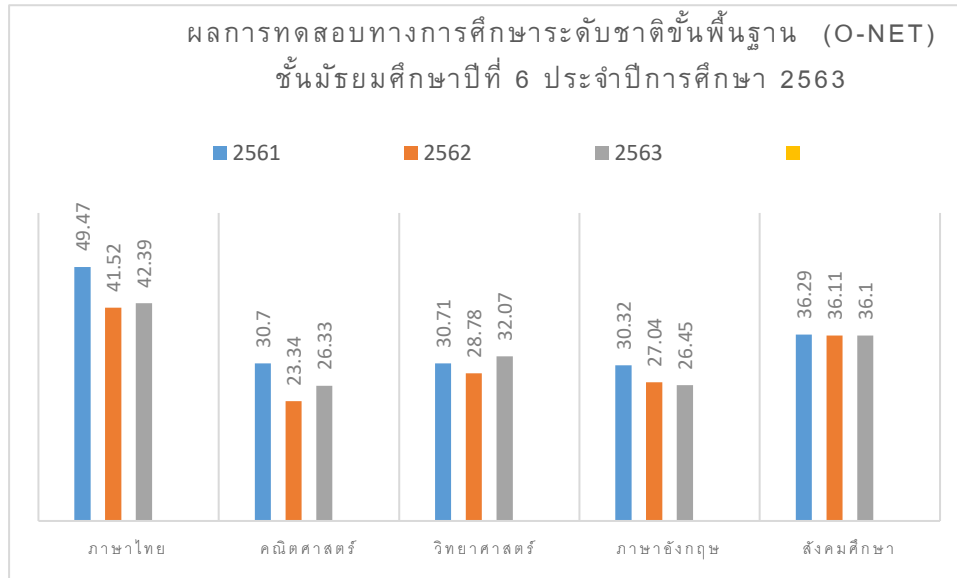
| ระดับ/รายวิชา                      | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน             | 64.65   | 34.88      | 36.95       | 43.23      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด            | 57.11   | 28.03      | 31.40       | 36.69      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.<br>ทั้งหมด | 55.18   | 25.82      | 30.17       | 35.75      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ            | 54.29   | 25.46      | 29.89       | 34.38      |



6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ประจำปีการศึกษา 2563

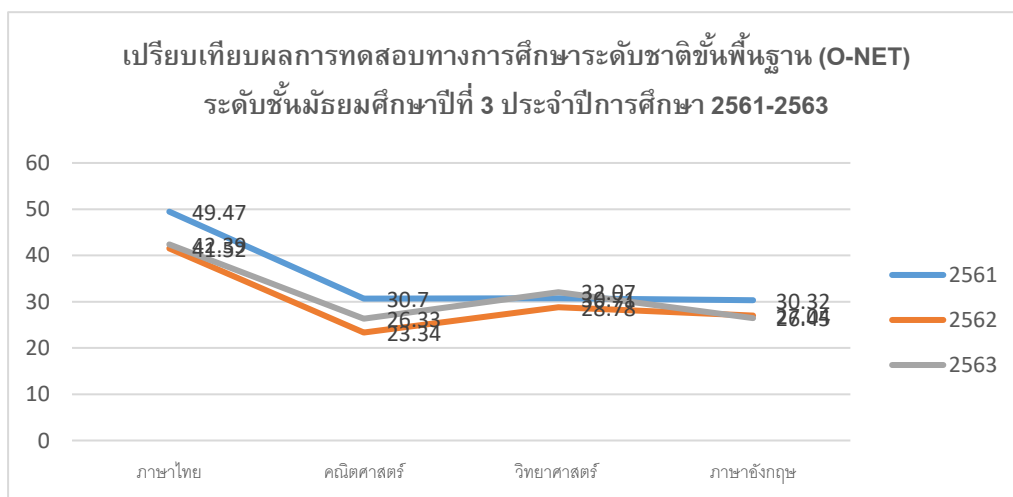
| ระดับ/รายวิชา                      | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคมศึกษา |
|------------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน             | 42.39   | 26.33      | 32.07       | 26.45      | 36.10      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด            | 44.65   | 26.44      | 33.38       | 29.90      | 36.03      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.<br>ทั้งหมด | 45.22   | 26.33      | 33.04       | 29.73      | 36.32      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ            | 44.36   | 26.04      | 32.68       | 29.94      | 35.95      |

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยในการสอบของนักเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับ สพฐ.



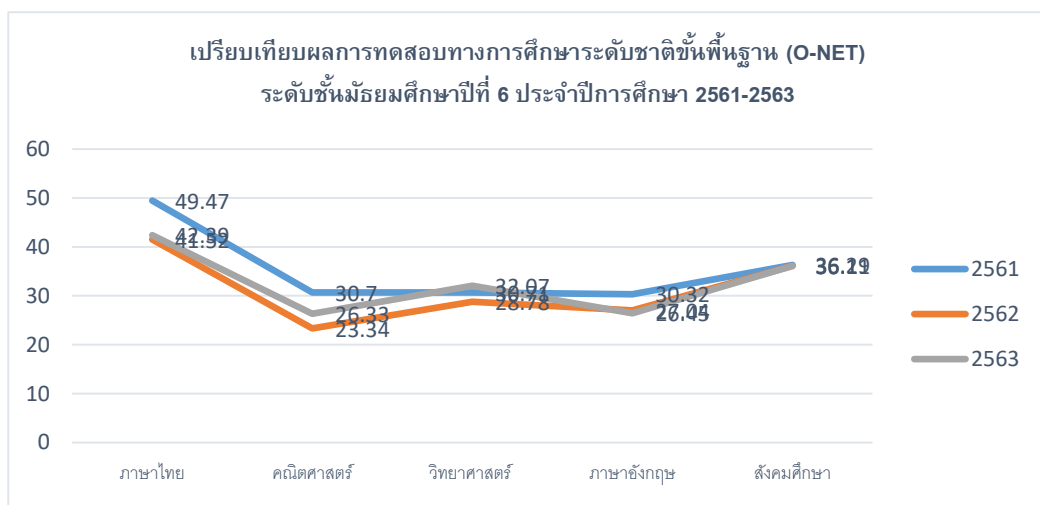
7. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561-2563

| รายวิชา     | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 |
|-------------|---------|---------|---------|
| ภาษาไทย     | 60.15   | 58.41   | 64.65   |
| คณิตศาสตร์  | 34.19   | 29.15   | 34.88   |
| วิทยาศาสตร์ | 40.08   | 30.94   | 36.95   |
| ภาษาอังกฤษ  | 30.22   | 34.74   | 43.23   |



8. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561-2563

| รายวิชา     | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 |
|-------------|---------|---------|---------|
| ภาษาไทย     | 49.47   | 41.52   | 42.39   |
| คณิตศาสตร์  | 30.70   | 23.34   | 26.33   |
| วิทยาศาสตร์ | 30.71   | 28.78   | 32.07   |
| ภาษาอังกฤษ  | 30.32   | 27.04   | 26.45   |
| สังคมศึกษา  | 36.29   | 36.11   | 36.10   |



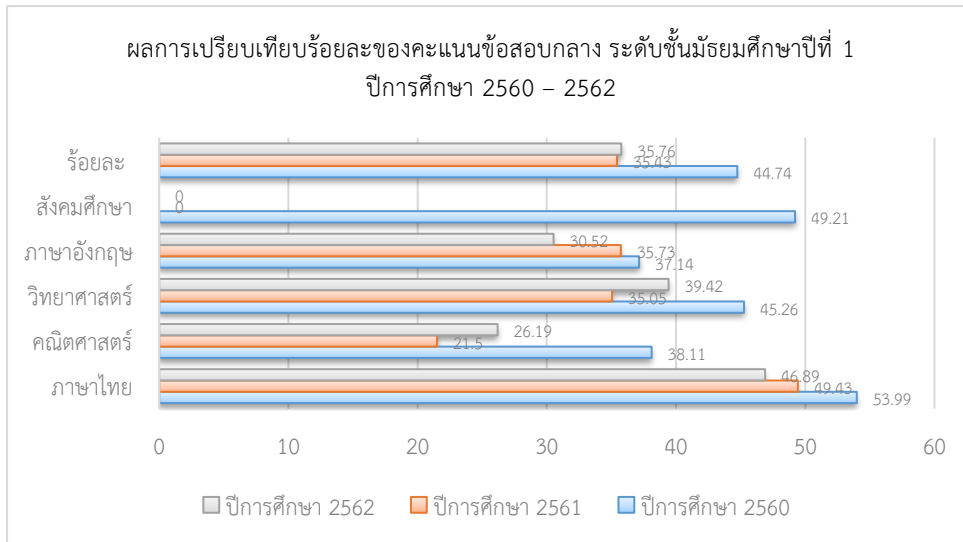
## 2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 1) ข้อมูลผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนข้อสอบกลาง

#### 1.1 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 - 2562

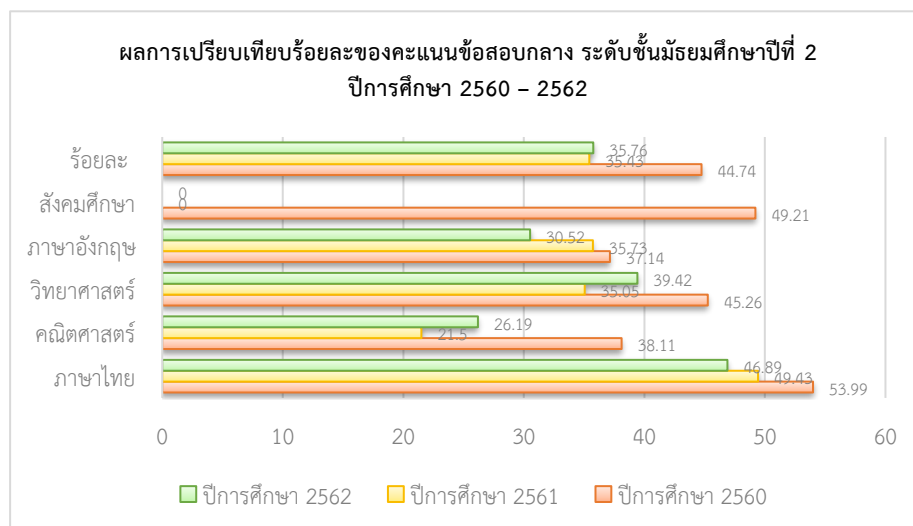
| ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคม | ร้อยละ |
|------------|---------------|---------|------------|-------------|------------|-------|--------|
| 2561       | 464           | 51.48   | 31.53      | 43.13       | 35.74      | -     | 40.47  |
| 2562       | 448           | 55.12   | 28.86      | 43.88       | 33.44      | -     | 40.33  |



จากผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 – 2562 พบว่า คะแนนข้อสอบกลางปีการศึกษา 2560-2561 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการสอบสูงขึ้น แต่ปีการศึกษา 2562 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการสอบลดลงจากปี 2561 ร้อยละ 0.14

## 1.2 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561- 2562

| ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคม | ร้อยละ |
|------------|---------------|---------|------------|-------------|------------|-------|--------|
| 2561       | 454           | 49.43   | 21.50      | 35.05       | 35.73      | -     | 35.43  |
| 2562       | 462           | 46.89   | 26.19      | 39.42       | 30.52      | -     | 35.76  |



จากผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560–2562 พบว่า คะแนนข้อสอบกลางในปีการศึกษา 2560 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกปี  
หมายเหตุ ข้อมูลผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนข้อสอบกลาง ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการสอบ

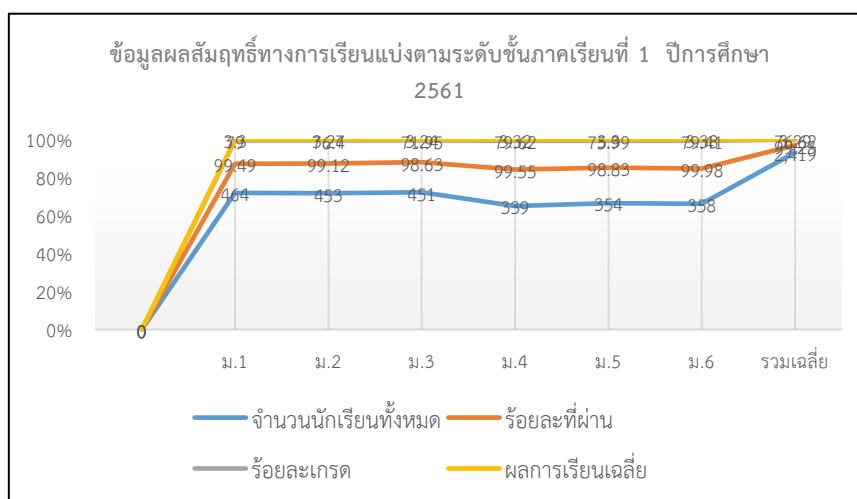
### 2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

#### 1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

##### 1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

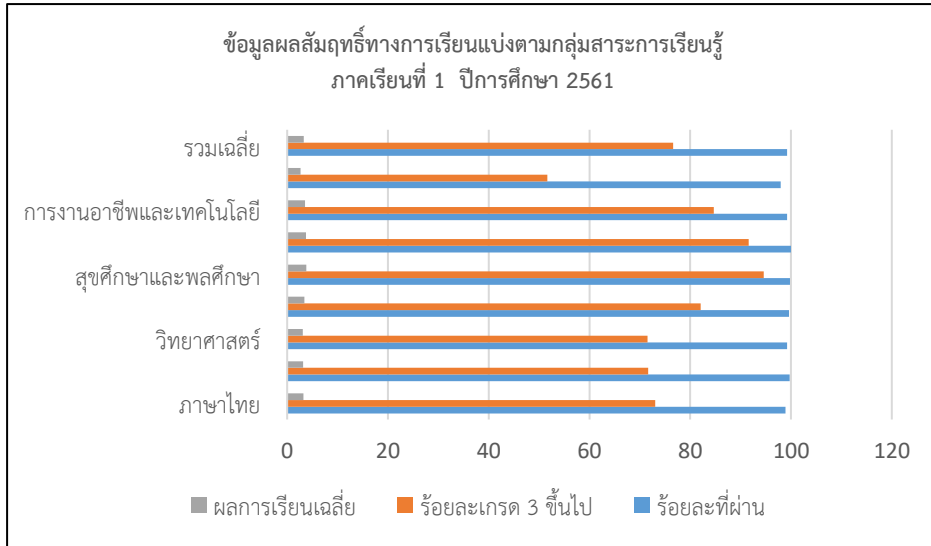
##### 1.1.1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามระดับชั้น

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|------------------|----------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ม.1              | 465                  | 99.72         | 78.19               | 3.30             |
| ม.2              | 454                  | 97.57         | 72.90               | 3.20             |
| ม.3              | 462                  | 98.89         | 76.61               | 3.29             |
| ม.4              | 342                  | 98.56         | 79.49               | 3.28             |
| ม.5              | 356                  | 98.84         | 74.32               | 3.22             |
| ม.6              | 362                  | 99.47         | 78.04               | 3.34             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2,441</b>         | <b>98.81</b>  | <b>76.23</b>        | <b>3.26</b>      |



##### 1.1.2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

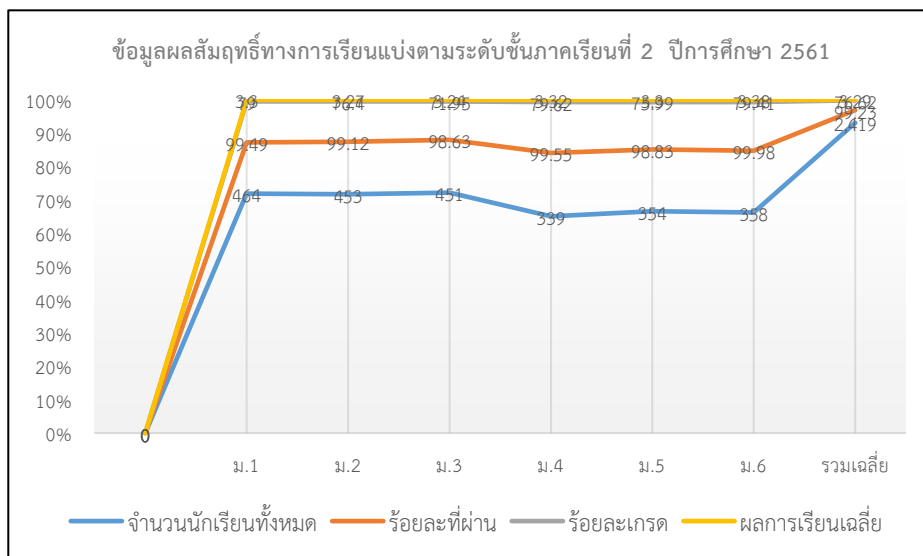
| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|-------------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ภาษาไทย                 | 98.61         | 77.77               | 3.25             |
| คณิตศาสตร์              | 99.47         | 69.69               | 3.09             |
| วิทยาศาสตร์             | 99.57         | 74.96               | 3.17             |
| สังคมศึกษา              | 99.53         | 81.87               | 3.36             |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 99.76         | 91.45               | 3.72**           |
| ศิลปะ                   | 99.92         | 94.52               | 3.75*            |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 97.93         | 82.45               | 3.41***          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 96.32         | 49.50               | 2.64             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>        | <b>98.81</b>  | <b>76.23</b>        | <b>3.26</b>      |



## 1.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

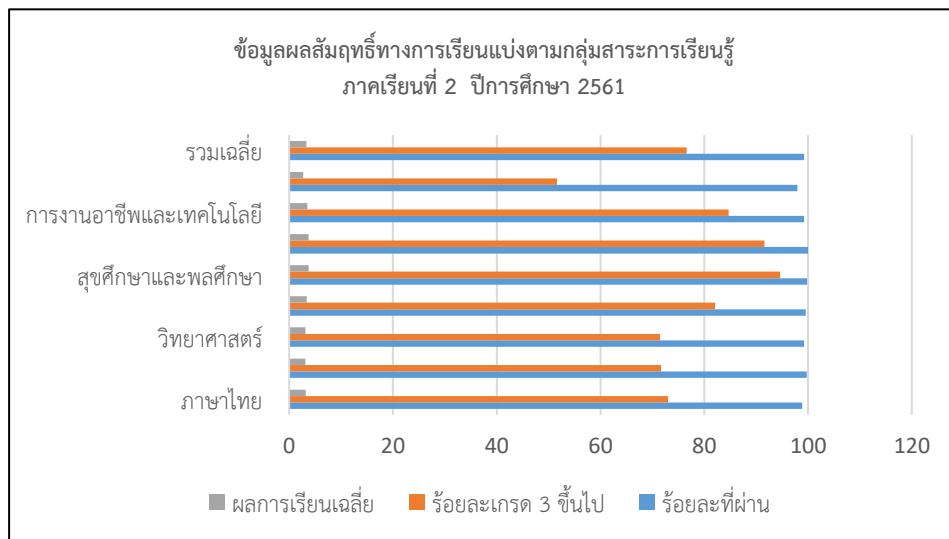
### 1.2.1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|-----------|----------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ม.1       | 464                  | 99.49         | 79.00               | 3.30             |
| ม.2       | 453                  | 99.12         | 76.40               | 3.27             |
| ม.3       | 451                  | 98.63         | 71.95               | 3.24             |
| ม.4       | 339                  | 99.55         | 79.62               | 3.32             |
| ม.5       | 354                  | 98.83         | 75.99               | 3.30             |
| ม.6       | 358                  | 99.98         | 79.41               | 3.38             |
| รวมเฉลี่ย | 2,419                | 99.23         | 76.62               | 3.29             |



### 1.2.2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

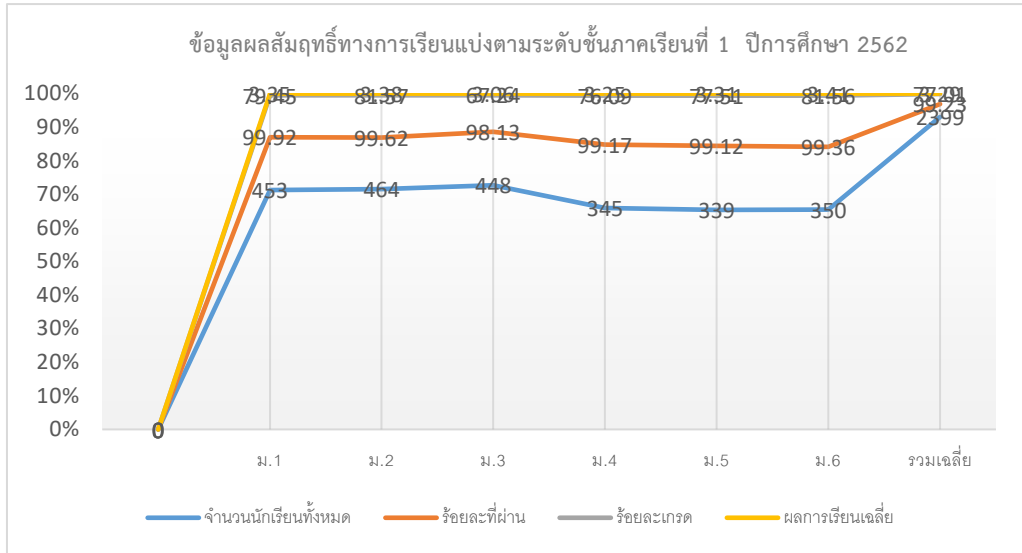
| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|-------------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ภาษาไทย                 | 98.89         | 73.04               | 3.20             |
| คณิตศาสตร์              | 99.72         | 71.67               | 3.15             |
| วิทยาศาสตร์             | 99.22         | 71.50               | 3.13             |
| สังคมศึกษา              | 99.58         | 82.09               | 3.39             |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 99.80         | 94.60               | 3.77             |
| ศิลปะ                   | 100.00        | 91.57               | 3.72             |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 99.23         | 84.67               | 3.53             |
| ภาษาต่างประเทศ          | 97.94         | 51.64               | 2.68             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>        | <b>99.23</b>  | <b>76.62</b>        | <b>3.29</b>      |



### 1.3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

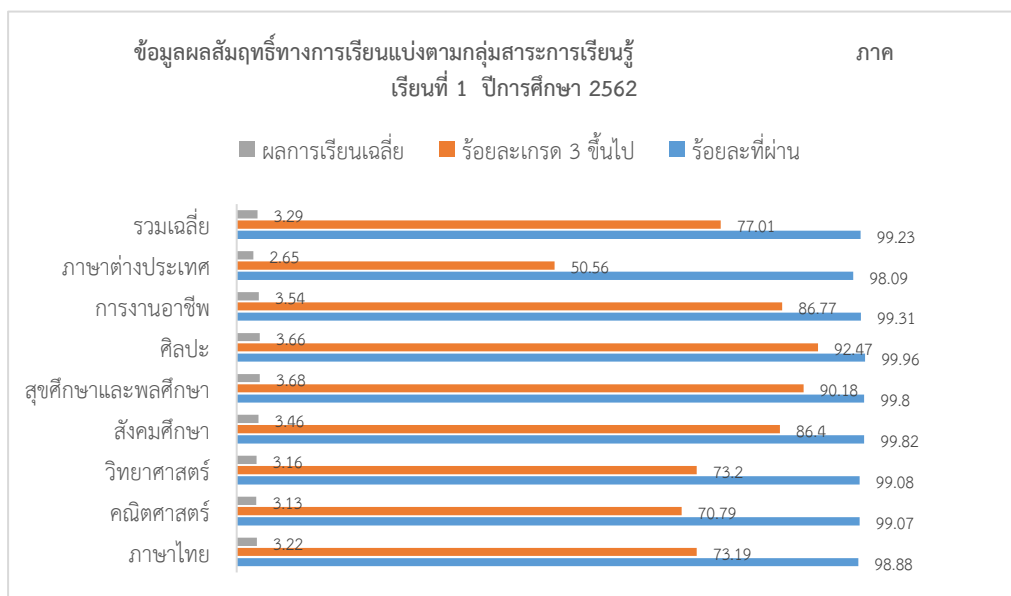
#### 1.3.1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามระดับชั้น

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|------------------|----------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ม.1              | 453                  | 99.92         | 79.45               | 3.35             |
| ม.2              | 464                  | 99.62         | 81.57               | 3.38             |
| ม.3              | 448                  | 98.13         | 67.24               | 3.06             |
| ม.4              | 345                  | 99.17         | 76.09               | 3.25             |
| ม.5              | 339                  | 99.12         | 77.51               | 3.31             |
| ม.6              | 350                  | 99.36         | 81.56               | 3.41             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2399</b>          | <b>99.23</b>  | <b>77.01</b>        | <b>3.29</b>      |



### 1.3.2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|-------------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ภาษาไทย                 | 98.88         | 73.19               | 3.22             |
| คณิตศาสตร์              | 99.07         | 70.79               | 3.13             |
| วิทยาศาสตร์             | 99.08         | 73.20               | 3.16             |
| สังคมศึกษา              | 99.82         | 86.40               | 3.46             |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 99.80         | 90.18               | 3.68             |
| ศิลปะ                   | 99.96         | 92.47               | 3.66             |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 99.31         | 86.77               | 3.54             |
| ภาษาต่างประเทศ          | 98.09         | 50.56               | 2.65             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>        | <b>99.23</b>  | <b>77.01</b>        | <b>3.29</b>      |

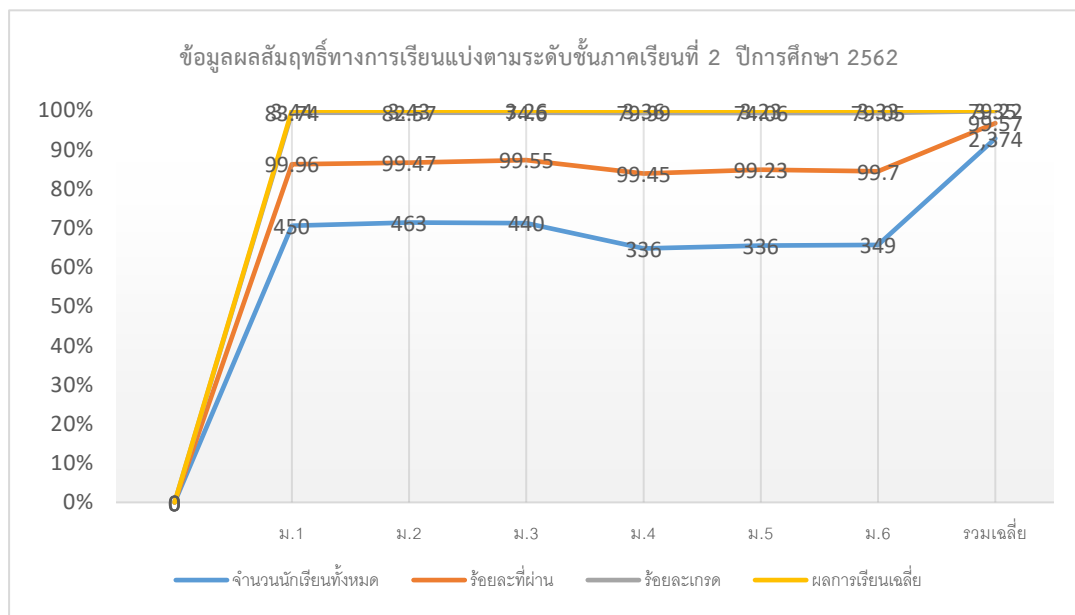




## 1.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

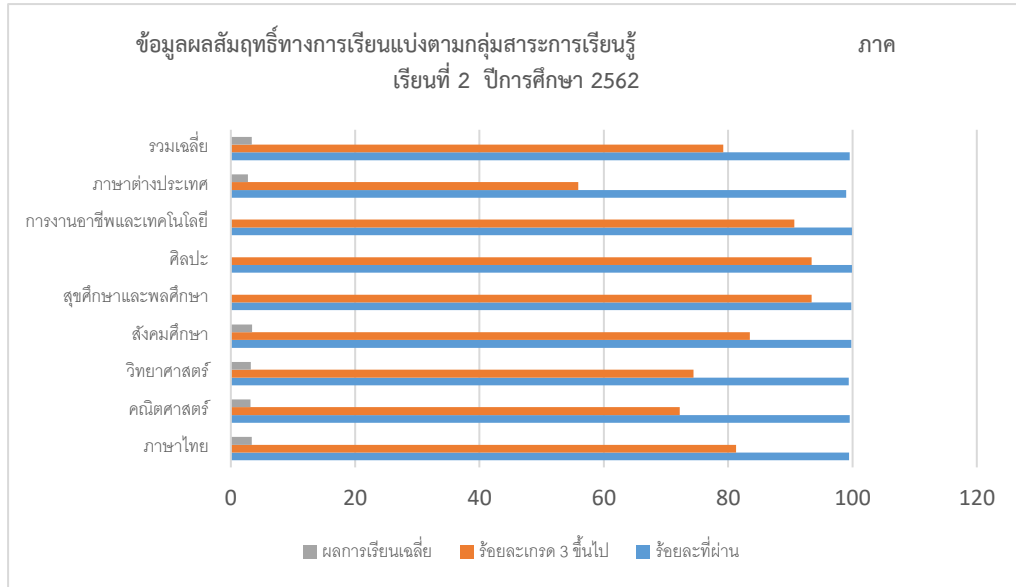
## 1.4.1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามระดับชั้น

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|------------------|----------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ม.1              | 450                  | 99.96         | 83.74               | 3.44             |
| ม.2              | 463                  | 99.47         | 82.57               | 3.43             |
| ม.3              | 440                  | 99.55         | 74.60               | 3.26             |
| ม.4              | 336                  | 99.45         | 79.99               | 3.36             |
| ม.5              | 336                  | 99.23         | 74.06               | 3.23             |
| ม.6              | 349                  | 99.70         | 79.05               | 3.33             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2,374</b>         | <b>99.57</b>  | <b>79.22</b>        | <b>3.35</b>      |



## 1.4.2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

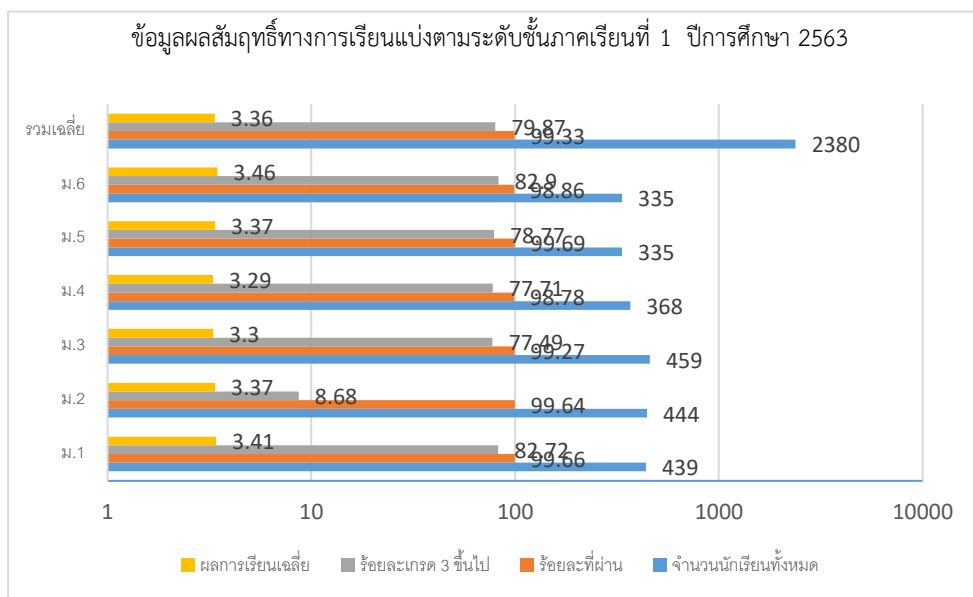
| กลุ่มสาระการเรียนรู้      | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|---------------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ภาษาไทย                   | 99.43         | 81.29               | 3.36             |
| คณิตศาสตร์                | 99.55         | 72.23               | 3.16             |
| วิทยาศาสตร์               | 99.38         | 74.43               | 3.20             |
| สังคมศึกษา                | 99.83         | 83.51               | 3.42             |
| สุขศึกษาและพลศึกษา        | 99.81         | 93.44               | 3.77*            |
| ศิลปะ                     | 99.93         | 93.43               | 3.76**           |
| การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี | 99.91         | 90.63               | 3.67***          |
| ภาษาต่างประเทศ            | 99.00         | 55.91               | 2.75             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>          | <b>99.57</b>  | <b>79.22</b>        | <b>3.35</b>      |



### 1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

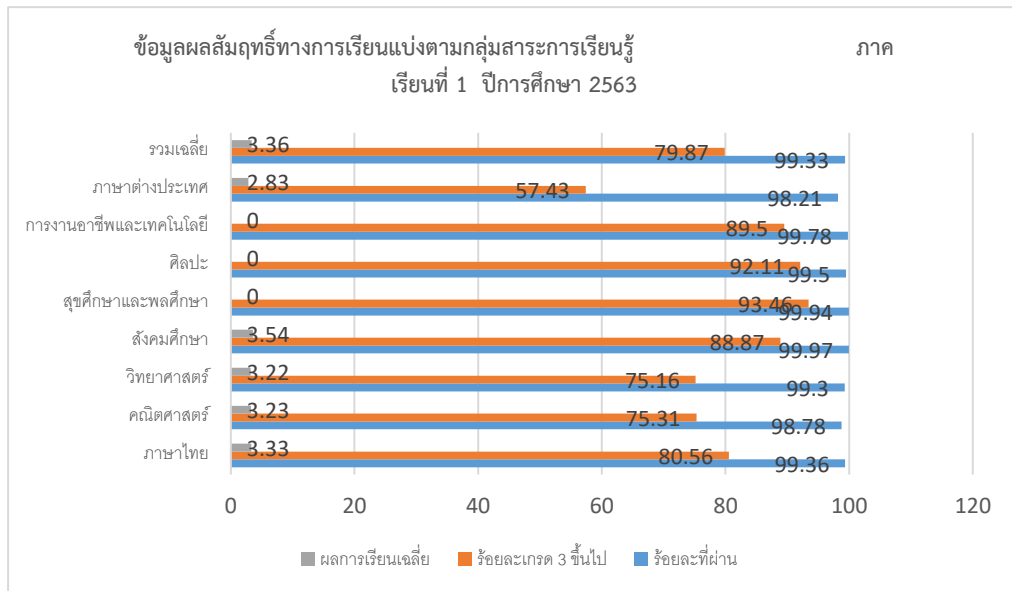
#### 1.5.1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามระดับชั้น

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนรู้เฉลี่ย |
|------------------|----------------------|---------------|---------------------|---------------------|
| ม.1              | 439                  | 99.66         | 82.72               | 3.41                |
| ม.2              | 444                  | 99.64         | 80.68               | 3.37                |
| ม.3              | 459                  | 99.27         | 77.49               | 3.30                |
| ม.4              | 368                  | 98.78         | 77.71               | 3.29                |
| ม.5              | 335                  | 99.69         | 78.77               | 3.37                |
| ม.6              | 335                  | 98.86         | 82.90               | 3.46                |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2,380</b>         | <b>99.33</b>  | <b>79.87</b>        | <b>3.36</b>         |



### 1.5.2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

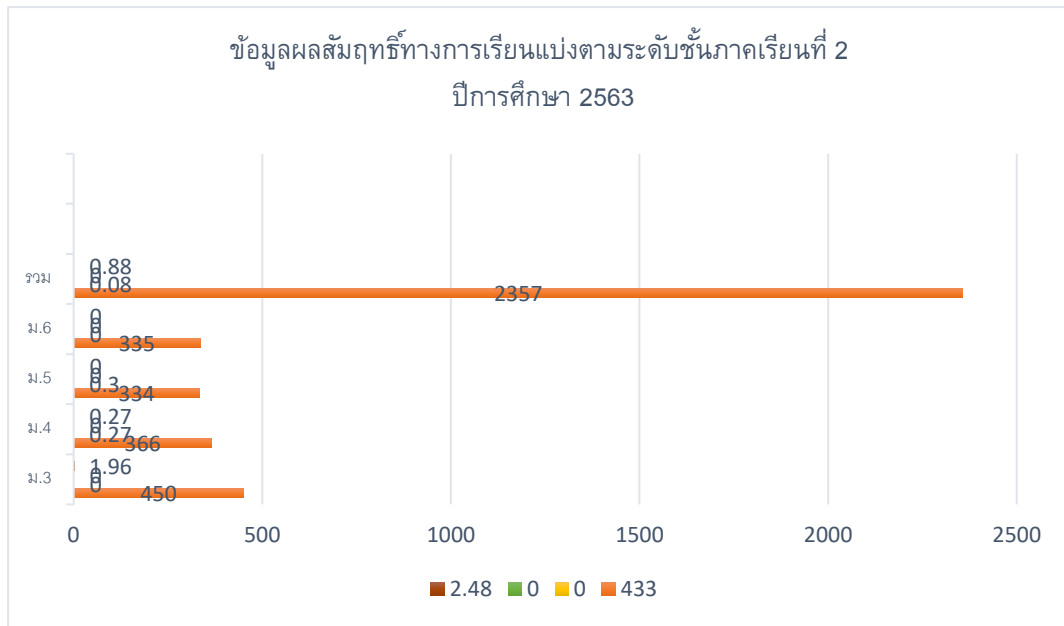
| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|-------------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ภาษาไทย                 | 99.36         | 80.26               | 3.33             |
| คณิตศาสตร์              | 98.78         | 75.31               | 3.23             |
| วิทยาศาสตร์             | 99.30         | 75.16               | 3.22             |
| สังคมศึกษา              | 99.97         | 88.87               | 3.54             |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 99.94         | 93.46               | 3.74**           |
| ศิลปะ                   | 99.50         | 92.11               | 3.76*            |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 99.78         | 89.50               | 3.57***          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 98.21         | 57.43               | 2.83             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>        | <b>99.33</b>  | <b>79.87</b>        | <b>3.36</b>      |



### 1.6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

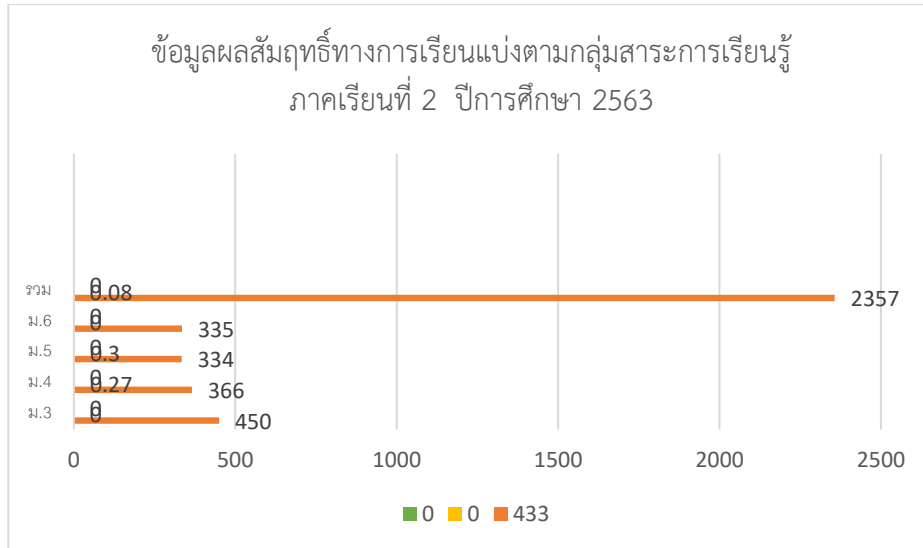
#### 1.6.1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามระดับชั้น

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|------------------|----------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ม.1              | 439                  | 99.86         | 87.95               | 3.54             |
| ม.2              | 441                  | 99.41         | 82.53               | 3.44             |
| ม.3              | 454                  | 99.46         | 79.34               | 3.38             |
| ม.4              | 366                  | 99.07         | 81.60               | 3.39             |
| ม.5              | 336                  | 99.09         | 79.47               | 3.39             |
| ม.6              | 335                  | 99.60         | 76.88               | 3.32             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2,371</b>         | <b>99.41</b>  | <b>81.50</b>        | <b>3.41</b>      |



#### 1.6.2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ร้อยละที่ผ่าน | ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป | ผลการเรียนเฉลี่ย |
|-------------------------|---------------|---------------------|------------------|
| ภาษาไทย                 | 99.05         | 79.24               | 3.34             |
| คณิตศาสตร์              | 99.31         | 76.71               | 3.26             |
| วิทยาศาสตร์             | 99.30         | 80.80               | 3.37             |
| สังคมศึกษา              | 99.72         | 88.50               | 3.58             |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 99.80         | 93.99               | 3.76*            |
| ศิลปะ                   | 99.66         | 93.40               | 3.75**           |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 99.51         | 88.75               | 3.62***          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 98.92         | 59.39               | 2.86             |
| รวมเฉลี่ย               | 99.41         | 81.50               | 3.41             |

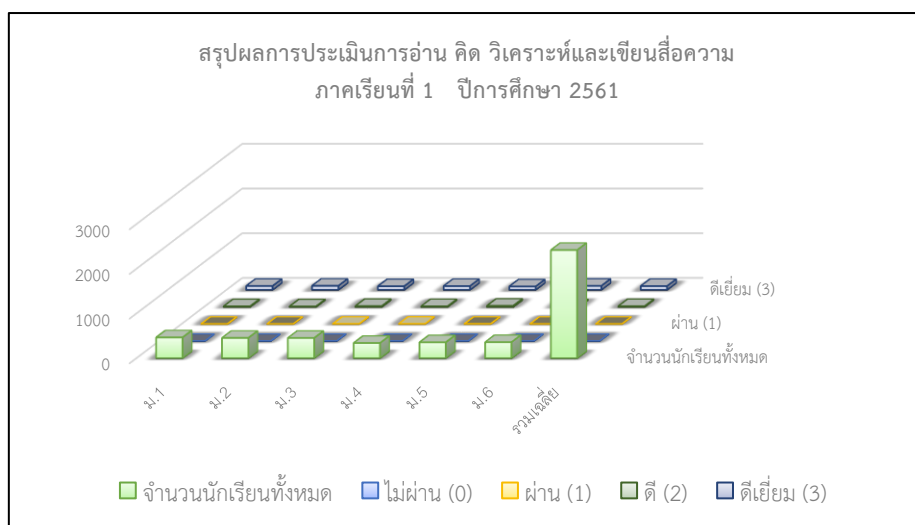


## 2) ข้อมูลสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ

### 2.1 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ภาคเรียนที่ 1

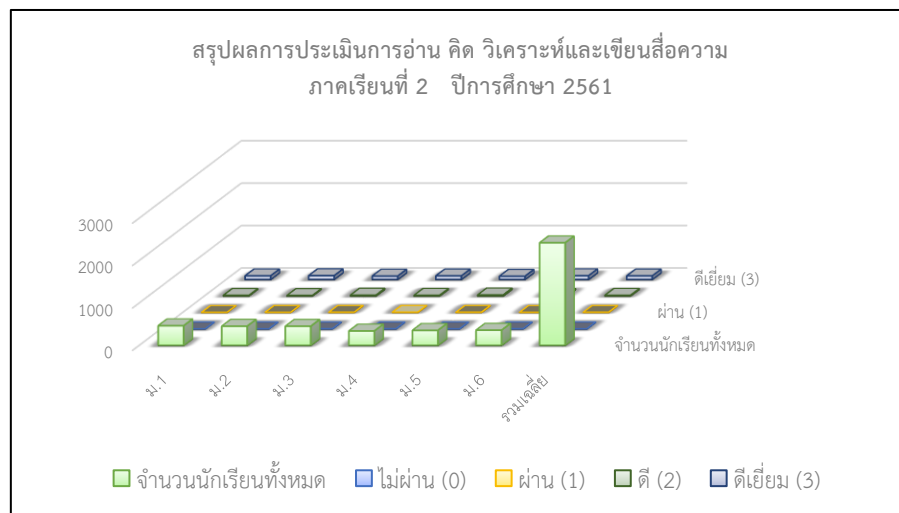
ปีการศึกษา 2561

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)    | ดี (2)       | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------|----------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| ม.1              | 465                  | 0.00        | 0.76        | 9.87         | 89.37        |
| ม.2              | 454                  | 0.00        | 1.41        | 9.27         | 89.32        |
| ม.3              | 462                  | 0.00        | 2.36        | 18.12        | 79.52        |
| ม.4              | 342                  | 0.00        | 0.09        | 14.99        | 84.92        |
| ม.5              | 356                  | 0.09        | 0.57        | 17.69        | 81.65        |
| ม.6              | 362                  | 0.11        | 1.09        | 9.05         | 89.75        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2,441</b>         | <b>0.03</b> | <b>1.06</b> | <b>13.23</b> | <b>85.68</b> |



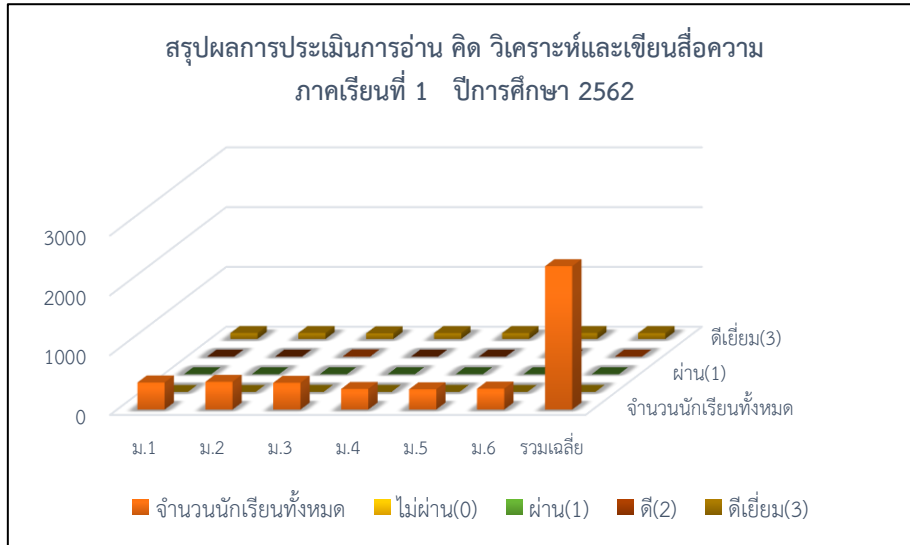
## 2.2 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)    | ดี (2)       | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------|----------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| ม.1              | 464                  | 0.00        | 0.34        | 13.50        | 86.16        |
| ม.2              | 453                  | 0.00        | 0.43        | 9.81         | 89.76        |
| ม.3              | 451                  | 0.06        | 1.40        | 18.16        | 80.39        |
| ม.4              | 339                  | 0.08        | 1.73        | 13.86        | 84.33        |
| ม.5              | 354                  | 0.00        | 1.00        | 23.39        | 75.61        |
| ม.6              | 358                  | 0.06        | 0.34        | 11.23        | 88.38        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2,419</b>         | <b>0.03</b> | <b>0.87</b> | <b>15.03</b> | <b>84.07</b> |



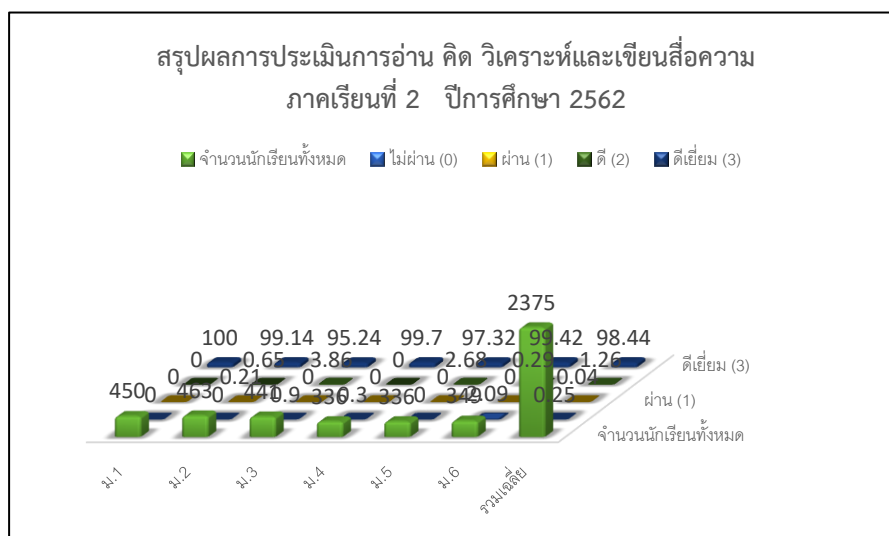
## 2.3 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)    | ดี (2)      | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ม.1              | 453                  | 0.00        | 0.00        | 0.00        | 100.00       |
| ม.2              | 464                  | 0.22        | 0.00        | 0.00        | 99.78        |
| ม.3              | 448                  | 0.00        | 0.89        | 7.81        | 91.29        |
| ม.4              | 345                  | 0.58        | 0.00        | 0.00        | 99.42        |
| ม.5              | 339                  | 0.59        | 0.00        | 0.00        | 99.41        |
| ม.6              | 350                  | 0.00        | 0.00        | 0.00        | 100.00       |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2399</b>          | <b>0.21</b> | <b>0.17</b> | <b>1.46</b> | <b>98.17</b> |



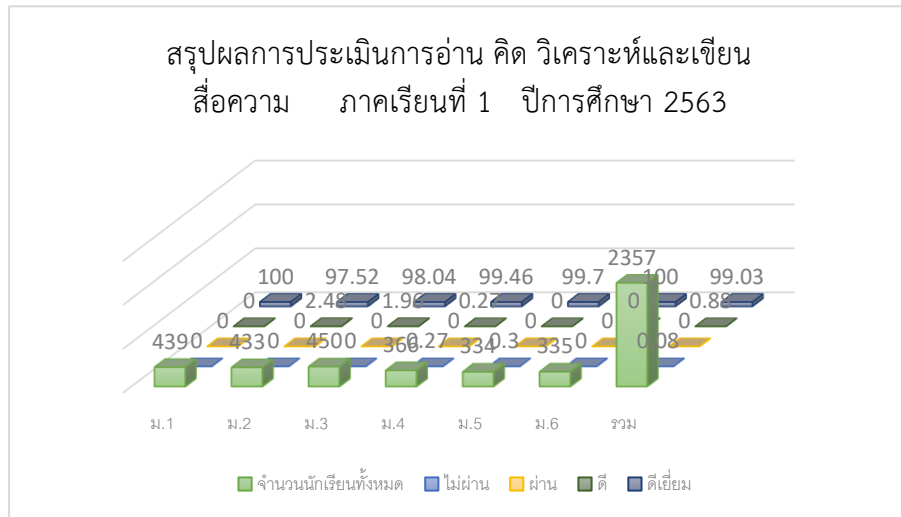
## 2.6 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
|-----------|----------------------|-------------|----------|--------|--------------|
| ม.1       | 450                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| ม.2       | 463                  | 0.00        | 0.21     | 0.65   | 99.14        |
| ม.3       | 441                  | 0.90        | 0.00     | 3.86   | 95.24        |
| ม.4       | 336                  | 0.30        | 0.00     | 0.00   | 99.70        |
| ม.5       | 336                  | 0.00        | 0.00     | 2.68   | 97.32        |
| ม.6       | 349                  | 2.09        | 0.00     | 0.29   | 99.42        |
| รวมเฉลี่ย | 2375                 | 0.25        | 0.04     | 1.26   | 98.44        |



2.7 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความ ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2563

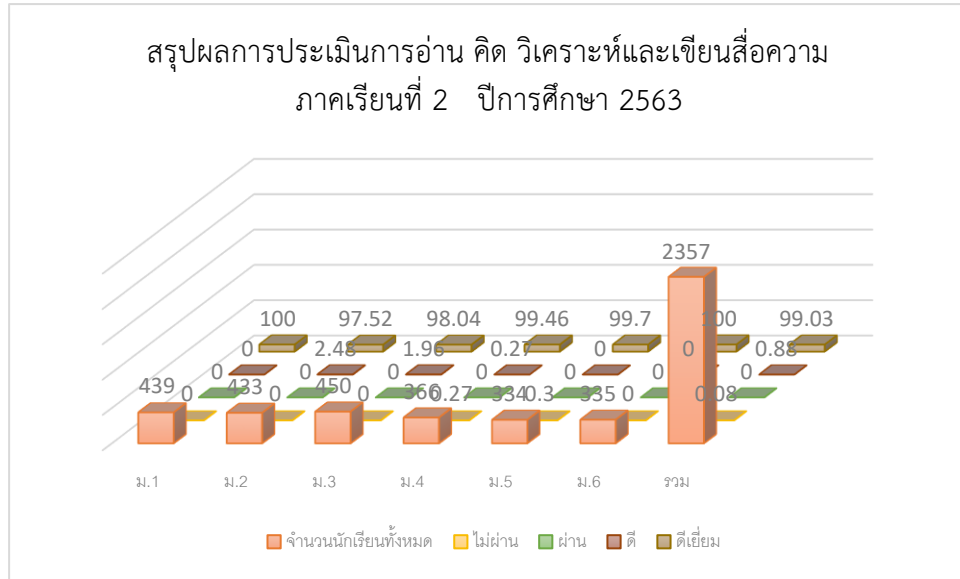
| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)    | ดี (2)      | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ม.1              | 439                  | 0.00        | 0.00        | 0.00        | 100.00       |
| ม.2              | 433                  | 0.00        | 0.00        | 2.48        | 97.52        |
| ม.3              | 450                  | 0.00        | 0.00        | 1.96        | 98.04        |
| ม.4              | 366                  | 0.27        | 0.00        | 0.27        | 99.46        |
| ม.5              | 334                  | 0.30        | 0.00        | 0.00        | 99.70        |
| ม.6              | 335                  | 0.00        | 0.00        | 0.00        | 100.00       |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2357</b>          | <b>0.08</b> | <b>0.00</b> | <b>0.88</b> | <b>99.03</b> |



2.8 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความ ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)    | ดี (2)      | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ม.1              | 439                  | 0.00        | 0.00        | 0.00        | 100.00       |
| ม.2              | 441                  | 0.00        | 0.00        | 0.68        | 99.32        |
| ม.3              | 454                  | 0.66        | 0.00        | 3.30        | 96.04        |
| ม.4              | 366                  | 0.55        | 0.00        | 0.00        | 99.45        |
| ม.5              | 336                  | 0.89        | 0.00        | 0.00        | 99.11        |
| ม.6              | 335                  | 0.00        | 0.00        | 1.49        | 98.51        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2371</b>          | <b>0.34</b> | <b>0.00</b> | <b>0.97</b> | <b>98.69</b> |

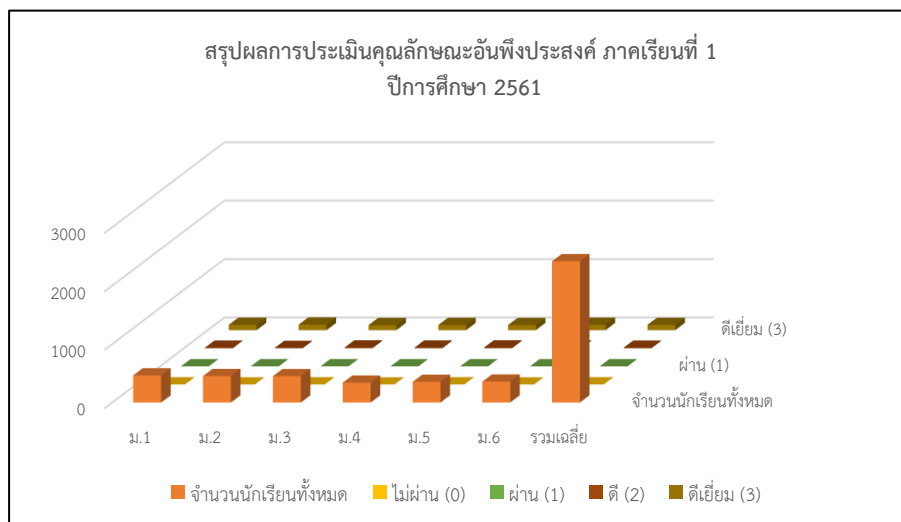




### 3) ข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

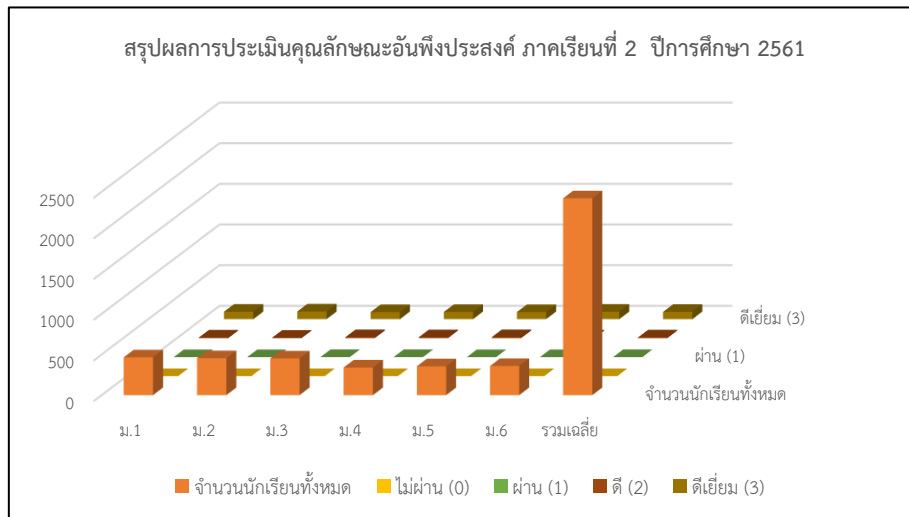
#### 3.1 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
|-----------|----------------------|-------------|----------|--------|--------------|
| ม.1       | 465                  | 0.00        | 0.00     | 5.14   | 94.86        |
| ม.2       | 454                  | 0.00        | 1.01     | 12.78  | 86.22        |
| ม.3       | 462                  | 0.16        | 0.96     | 12.56  | 86.32        |
| ม.4       | 342                  | 0.00        | 0.08     | 11.63  | 88.29        |
| ม.5       | 356                  | 0.39        | 0.02     | 12.30  | 87.29        |
| ม.6       | 362                  | 0.13        | 0.29     | 7.62   | 91.96        |
| รวมเฉลี่ย | 2,441                | 0.11        | 0.40     | 10.37  | 89.11        |



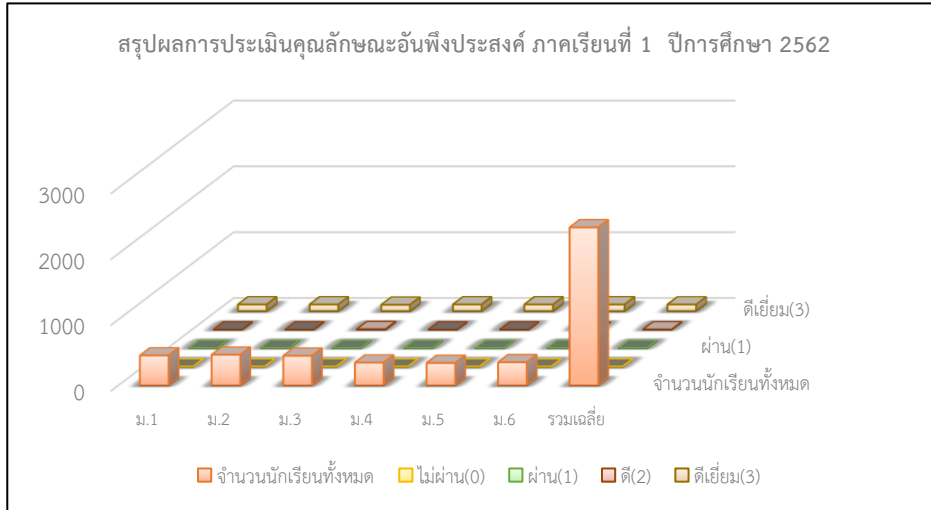
### 3.2 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)    | ดี (2)      | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ม.1              | 464                  | 0.39        | 0.22        | 8.29        | 91.09        |
| ม.2              | 453                  | 0.00        | 0.00        | 5.73        | 94.27        |
| ม.3              | 451                  | 0.06        | 0.88        | 12.45       | 86.61        |
| ม.4              | 339                  | 0.00        | 1.10        | 10.62       | 88.28        |
| ม.5              | 354                  | 0.06        | 0.29        | 12.81       | 86.84        |
| ม.6              | 358                  | 0.00        | 0.34        | 8.30        | 91.37        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2,419</b>         | <b>0.10</b> | <b>0.46</b> | <b>9.67</b> | <b>89.77</b> |



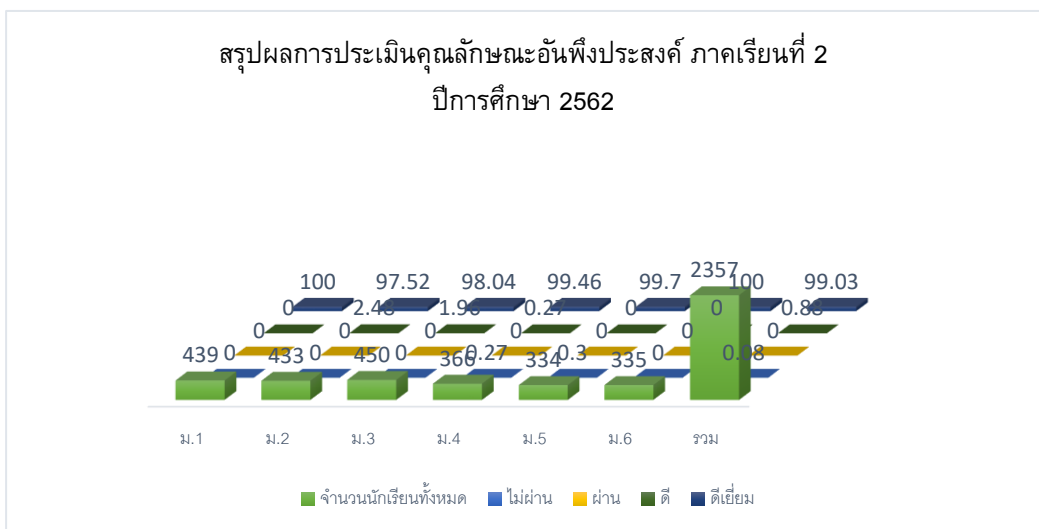
### 3.3 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2)      | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------|----------------------|-------------|----------|-------------|--------------|
| ม.1              | 453                  | 0           | 0        | 0           | 100.00       |
| ม.2              | 464                  | 0           | 0        | 0           | 100.00       |
| ม.3              | 448                  | 0.22        | 0        | 5.13        | 94.64        |
| ม.4              | 345                  | 0.58        | 0        | 0           | 99.42        |
| ม.5              | 339                  | 0.59        | 0        | 0           | 99.41        |
| ม.6              | 350                  | 0           | 0        | 0           | 100.00       |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>2399</b>          | <b>0.21</b> | <b>0</b> | <b>0.96</b> | <b>98.83</b> |



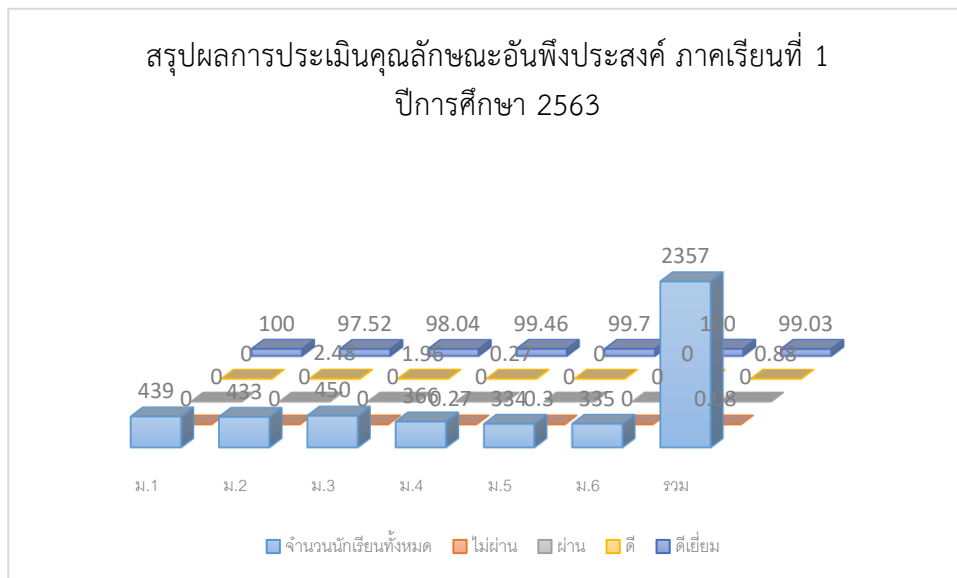
### 3.4 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
|-----------|----------------------|-------------|----------|--------|--------------|
| ม.1       | 453                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| ม.2       | 464                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| ม.3       | 448                  | 0.22        | 0.00     | 5.13   | 94.64        |
| ม.4       | 345                  | 0.58        | 0.00     | 0.00   | 99.42        |
| ม.5       | 339                  | 0.59        | 0.00     | 0.00   | 99.41        |
| ม.6       | 350                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| รวมเฉลี่ย | 2399                 | 0.21        | 0.00     | 0.96   | 98.83        |



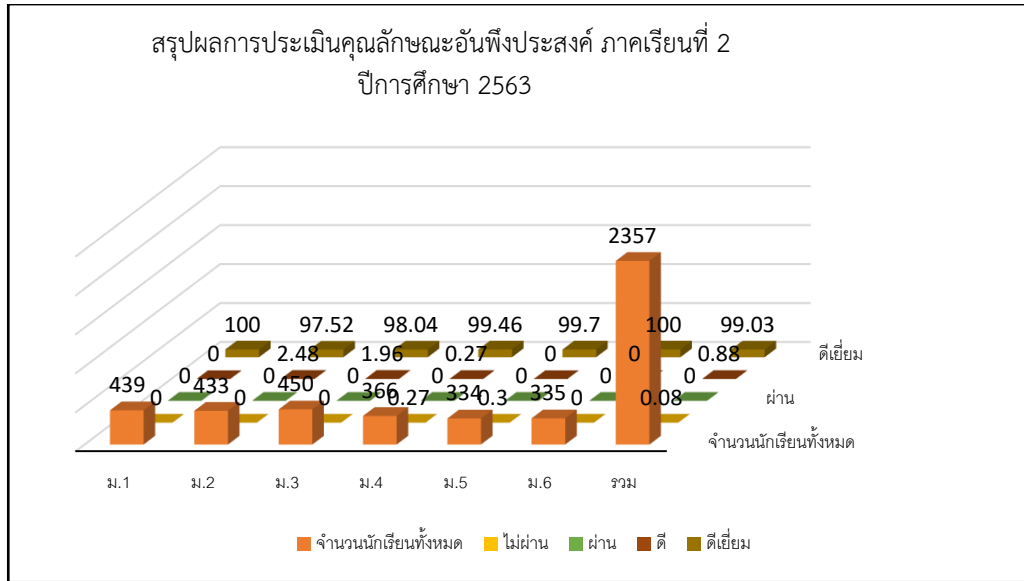
## 3.5 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
|-----------|----------------------|-------------|----------|--------|--------------|
| ม.1       | 439                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| ม.2       | 444                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| ม.3       | 459                  | 0.00        | 0.00     | 0.44   | 99.56        |
| ม.4       | 368                  | 0.55        | 0.00     | 0.00   | 99.45        |
| ม.5       | 335                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| ม.6       | 335                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| รวมเฉลี่ย | 2380                 | 0.08        | 0.00     | 0.08   | 99.83        |



## 3.6 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

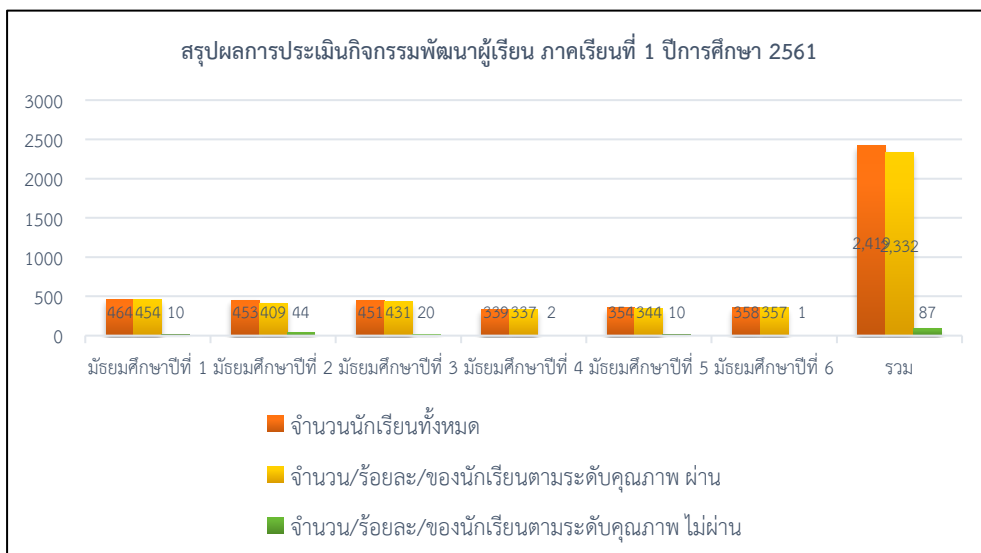
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
|-----------|----------------------|-------------|----------|--------|--------------|
| ม.1       | 439                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| ม.2       | 441                  | 0.00        | 0.00     | 0.00   | 100.00       |
| ม.3       | 454                  | 0.44        | 0.00     | 0.22   | 99.34        |
| ม.4       | 366                  | 0.55        | 0.00     | 0.00   | 99.45        |
| ม.5       | 336                  | 0.60        | 0.29     | 0.00   | 99.11        |
| ม.6       | 335                  | 0.00        | 0.00     | 0.60   | 99.40        |
| รวมเฉลี่ย | 2371                 | 0.25        | 0.04     | 0.13   | 99.54        |



#### 4) ข้อมูลสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

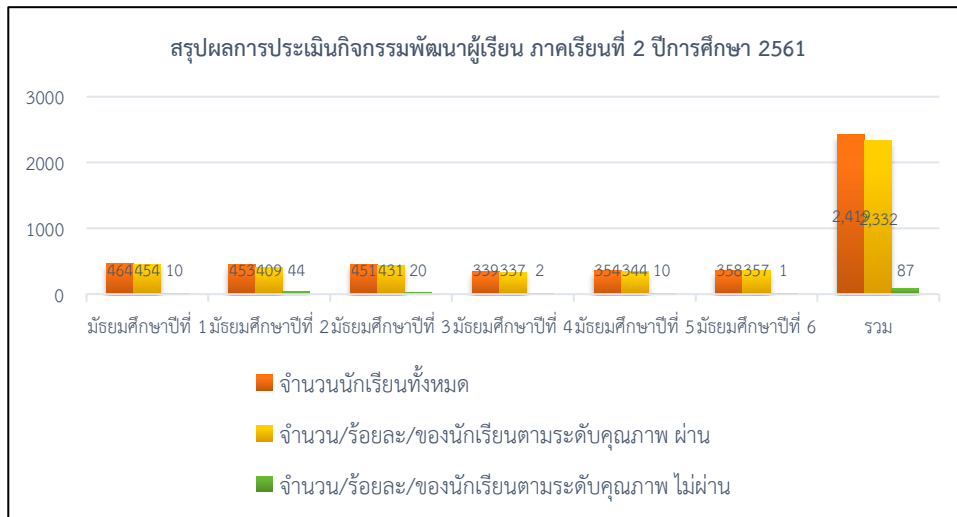
##### 4.1 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละ/ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |         |
|-------------------|----------------------|--|---------|
|                   |                      | ผ่าน                                   | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 465                  | 463                                    | 2       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 454                  | 454                                    | 0       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 462                  | 461                                    | 1       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 342                  | 340                                    | 2       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 356                  | 354                                    | 2       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 362                  | 362                                    | 0       |
| รวม               | 2,441                | 2,434                                  | 7       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | 100                  | 99.71                                  | 0.29    |



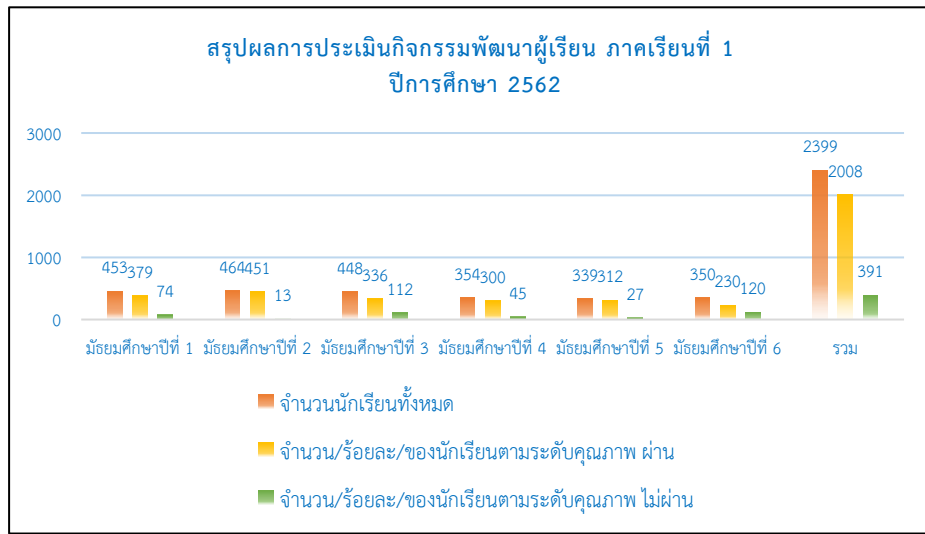
#### 4.2 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละ/ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |         |
|-------------------|----------------------|--|---------|
|                   |                      | ผ่าน                                   | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 464                  | 454                                    | 10      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 453                  | 409                                    | 44      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 451                  | 431                                    | 20      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 339                  | 337                                    | 2       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 354                  | 344                                    | 10      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 358                  | 357                                    | 1       |
| รวม               | 2,419                | 2,332                                  | 87      |
| เฉลี่ยร้อยละ      | 100                  | 96.40                                  | 3.60    |



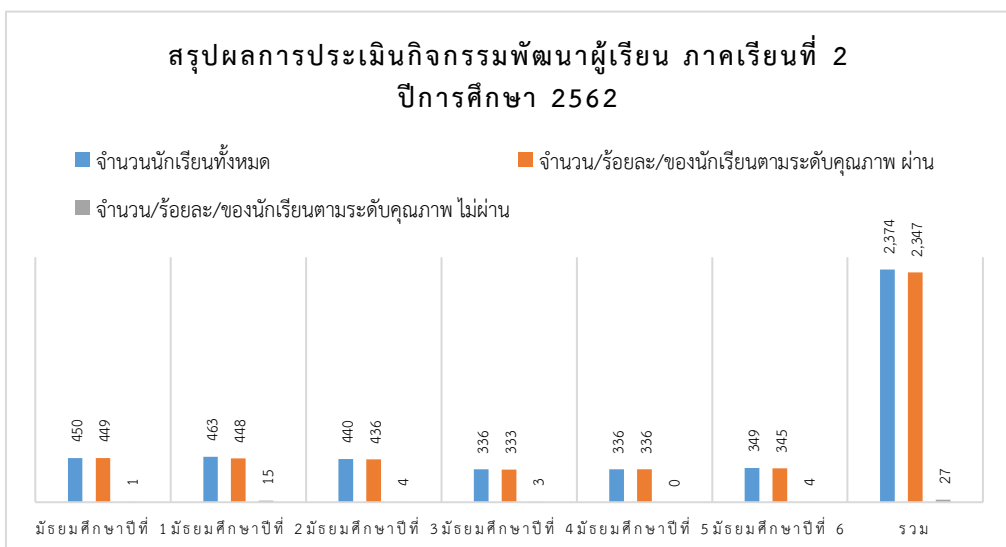
#### 4.3 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละ/ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |         |
|-------------------|----------------------|--|---------|
|                   |                      | ผ่าน                                   | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 453                  | 379                                    | 74      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 464                  | 451                                    | 13      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 448                  | 336                                    | 112     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 345                  | 300                                    | 45      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 339                  | 312                                    | 27      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 350                  | 230                                    | 120     |
| รวม               | 2399                 | 2008                                   | 391     |
| เฉลี่ยร้อยละ      | 100                  | 83.71                                  | 16.29   |



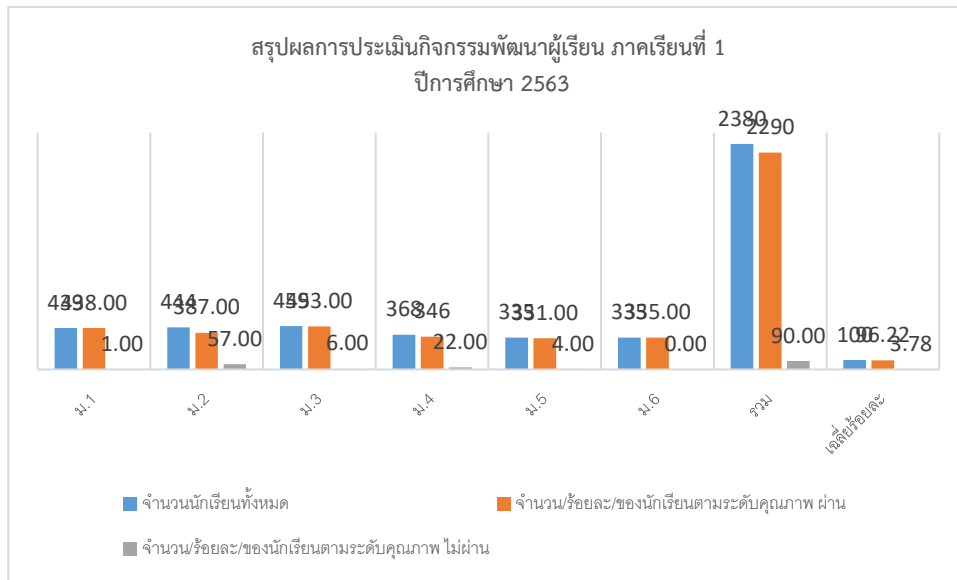
#### 4.4 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละ/ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |         |
|-------------------|----------------------|--|---------|
|                   |                      | ผ่าน                                   | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 450                  | 449                                    | 1       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 463                  | 448                                    | 15      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 440                  | 436                                    | 4       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 336                  | 333                                    | 3       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 336                  | 336                                    | 0       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 349                  | 345                                    | 4       |
| รวม               | 2,374                | 2,347                                  | 27      |
| เฉลี่ยร้อยละ      | 100                  | 98.87                                  | 1.13    |



## 4.5 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

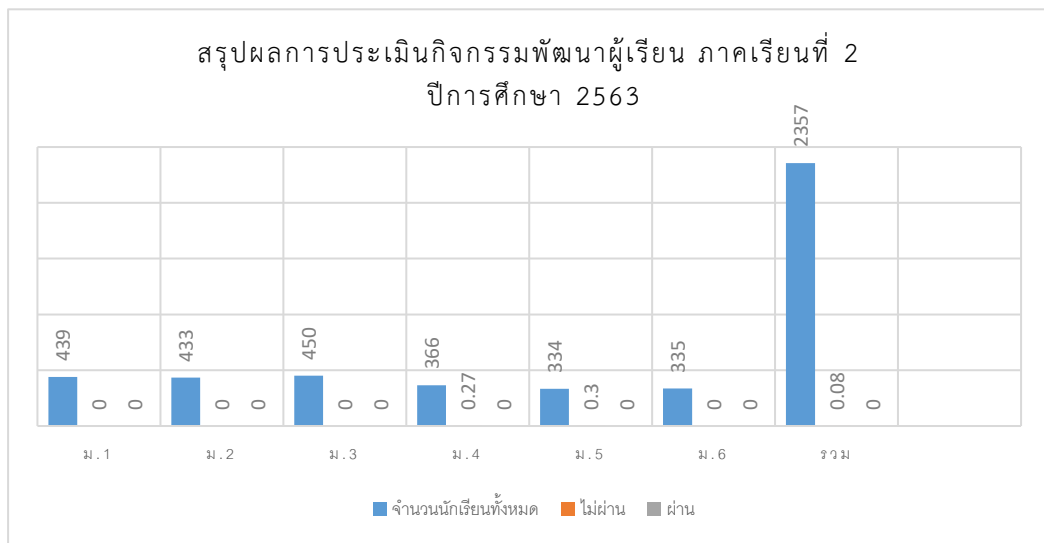
| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละ/ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |         |
|-------------------|----------------------|--|---------|
|                   |                      | ผ่าน                                   | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 439                  | 438                                    | 1       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 444                  | 387                                    | 57      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 459                  | 453                                    | 6       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 368                  | 346                                    | 22      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 335                  | 334                                    | 4       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 335                  | 335                                    | 0       |
| รวม               | 2380                 | 2290                                   | 90      |
| เฉลี่ยร้อยละ      | 100                  | 96.22                                  | 3.78    |



## 4.6 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละ/ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |         |
|-------------------|----------------------|--|---------|
|                   |                      | ผ่าน                                   | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 439                  | 437                                    | 2       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 441                  | 440                                    | 1       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 454                  | 454                                    | 0       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 366                  | 353                                    | 13      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 336                  | 327                                    | 9       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 335                  | 334                                    | 1       |
| รวม               | 2,371                | 2,345                                  | 26      |
| เฉลี่ยร้อยละ      | 100                  | 98.90                                  | 1.10    |





## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

|   | ปีการศึกษา 2560 | ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน   | ดีเยี่ยม        | ดีเลิศ          | ยอดเยี่ยม       |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา         | ดีเยี่ยม        |                 |                 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ<br>การจัดการจัดการ                  |                 | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม       |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน<br>การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม       |
| มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพ<br>ภายในที่มีประสิทธิภาพ           | ดีเยี่ยม        |                 |                 |

## 2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|    | ด้าน   | ระดับคุณภาพ |
|----|--|-------------|
| ๑. | คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดี          |
| ๒. | กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีมาก       |
| ๓. | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก       |

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการพัฒนาการเรียนที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นและผลการทดสอบระดับชาติ พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบภาพรวมทุกด้านที่สูงกว่าระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบภาพรวมในรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ สำหรับความรู้ความสามารถในการแข่งขัน พบว่า นักเรียนบางคนมีความสามารถและผลการเรียนดีเด่น สามารถสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนในการแข่งขันต่างๆได้

3. ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน การคิดคำนวณ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM Education ตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมตามกระบวนการ IS

5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมตามกระบวนการ Active Learning

6. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และมีการเรียนเชิงปฏิบัติการโดยใช้โปรแกรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้

7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือทักษะด้านอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

10. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น

11. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน สังคม และมีความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงส่งผลให้มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

12. สถานศึกษามีระบบการดำเนินงาน คือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน และการส่งต่อ การจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการมีประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิด กับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากสถานศึกษา

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) และพันธกิจ (Mission) ที่สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ และตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความรู้ด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ หลักสูตร ตลอดจนการทำงานเป็นทีม สถานศึกษาได้เสริมสร้างระเบียบวินัย ให้ทุกคนยอมรับในกติการ่วมกัน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ความเข้าใจ และเอาใจใส่ ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

3. บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับกับความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังที่เปลี่ยนแปลงไป จัดสรรงบประมาณสนับสนุน และสนับสนุนการเข้ารับการศึกษาดูงานแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นด้านทักษะการปฏิบัติงาน ตลอดจนองค์ความรู้ที่สนับสนุนให้เป็นบุคลากรที่มีศักยภาพ พร้อมปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษาร่วมกันให้ข้อมูลพัฒนาสถานศึกษา และให้คำปรึกษาที่ดี โดยการส่งคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนเป็นผู้จัด นอกจากนี้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามาช่วยสอดส่องพฤติกรรมผู้เรียน เป็นวิทยากร/ภูมิปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน

5. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น งานทะเบียน-วัดผล โปรแกรมงานห้องสมุด โปรแกรมลงลายมือชื่อปฏิบัติงานราชการ โปรแกรมงานพัสดุ และโปรแกรมงานสารบรรณ e-office เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อช่วยให้การทำงานของบุคลากร ส่งงานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and instruction) มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย มีการผลิตและพัฒนานวัตกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และบันทึกสรุปผลรายงาน ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and instruction)

2. ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์สถานศึกษามาดูแลในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละช่วงชั้นมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยตัวเอง เรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้จากธรรมชาติ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสื่อที่นักเรียนสนใจ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

3. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม อุทิศตนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ใจกว้างและยอมรับ การเปลี่ยนแปลง มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา

4. ครูให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ออกแบบเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### **จุดที่ควรพัฒนา**

#### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ขึ้นพื้นฐานให้สูงขึ้น พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ

3. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. การประเมินและติดตามงาน ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระท้องถิ่น สาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้สนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สามารถนำไปใช้งานประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน

4. ผลงานการวิจัยควรตอบใจห้การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การนำผลการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อมาพัฒนาและปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6. การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพของแต่ละประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาที่ท้าทายความพยายาม

## ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### 1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทิงวิทยาคมยังเป็นโรงเรียนยอดนิยมสำหรับผู้ปกครองนักเรียน มีนักเรียนให้ความสนใจเข้าเรียนมาก ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังรับได้ไม่เต็มจำนวนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพราะนักเรียนสามารถเดินทางไปเรียนในจังหวัดได้ ตามกำลัง ความมีชื่อเสียงและความสนใจ ดังนั้นโรงเรียนควรเปิดแผนการเรียนที่จูงใจผู้เรียน เพื่อส่งต่อนักเรียนมุ่งสู่อุดมศึกษาตามความถนัดและความสนใจ ควรเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นวิชาอาชีพ วิชาที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน เช่น วิชาสวนพฤกษศาสตร์ ทั้ ม.ต้น และ ม.ปลาย แต่จัดกระทำกับเนื้อหาต่างกันตามระดับความยากง่าย และควรนำวิชาแนะแนวและจิตสาธารณะ บูรณาการเข้าด้วยกันให้เป็น 20/20

#### 2. แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ระดับชั้นเรียนและระดับชาติ(O-Net) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นทุกปี

3. การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ในวิชาภาษาไทยนักเรียนอ่านเขียนคำอยู่ในคุณภาพดีมาก แต่ควรเพิ่มเติมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการจัดทำห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และควรให้มีการประสานการทำงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันระหว่างครูภาษาไทยกับงานห้องสมุด และกระตุ้นผู้เรียนให้รักการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชัดเจนและมากขึ้น

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทิงวิทยาคม ต้องจัดการบริหารให้เป็นระบบเพราะงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับดีมาก และในการพัฒนาโรงเรียนควรนำมาตราฐานมาใช้ในการพัฒนา

ในการจัดทำโครงการ รายงานโครงการควรจัดทำให้เหมือนกันทั้งระบบ ต้องมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เครื่องมือที่ชัดเจน และสอดคล้องกัน ควรมีการวิเคราะห์เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพราะผลที่ได้ไม่สอดคล้องกับการจัดทำรายงานในสถานศึกษา ในทุกโครงการจะต้องมีการรายงานโครงการ มีการประเมินความพึงพอใจ โรงเรียนเทิงวิทยาคมมีการจัดกระทำเครื่องมือที่ชัดเจน

#### 2. การนิเทศติดตามนโยบายโรงเรียนในโครงการพิเศษต่างๆ

การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม โรงเรียนเทิงวิทยาคมเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดทำโครงการ ทูจริตศึกษาที่ดีมากเพราะมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีต่อโรงเรียนต่างๆ และงานโรงเรียนคุณธรรมเป็นงานที่ขับเคลื่อนได้ดีทั้งระบบ แต่ควรจะทำให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่เด่นชัดให้มากขึ้น ทำให้เป็นอัตลักษณ์โรงเรียนที่เด่นชัด และจัดทำรูปเล่มเพื่อเผยแพร่ไปยังสาธารณชน

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่ามีความชัดเจนในทุกกลุ่มสาระและมีบันทึกหลังแผนที่ชัดเจนครูมีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดี และมีครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีร่วมเป็นวิทยากรนำความรู้เผยแพร่ไปยังโรงเรียนใกล้เคียง

#### 3. การนิเทศติดตามนโยบายโรงเรียนในโครงการพิเศษต่างๆ

1) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรวมได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งส่งผลให้มีผลงานทางวิชาการในเชิงประจักษ์

2) มีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถี มีการจัดทำอย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น มีการจัดอบรมในคาบอบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ ขับเคลื่อนไปในทางที่ดี

## 2.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

### 2.4.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

| ระดับชั้น         | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา |
|-------------------|----------------------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 97.57                      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 97.61                      |

### 2.4.2 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)

| ระดับชั้น         | ศึกษาต่อ | ทำงาน | ไม่ศึกษาต่อ |
|-------------------|----------|-------|-------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 87.67    | 8.37  | 3.97        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 88.06    | 11.94 | 0.00        |

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา   | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา   |             |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทิงวิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ด้วยการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง ทักษะในการคิดแก้ปัญหา จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง เรียนรู้ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง แบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM ทักษะในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะของการเป็นผู้นำรวมทั้งการเป็นผู้ตามที่ดี สามารถสื่อสารกับผู้อื่นในการดำเนินงานต่าง ๆ โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยการจัดโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด โครงการแข่งขันท่องสูตรคูณ การแข่งขันทักษะทางวิชาการในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์ภาษาอังกฤษ สัปดาห์พระพุทธศาสนา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเปิดบ้านทางวิชาการ

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตร

สถานศึกษากำหนดและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดทำโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้ภาษา จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส การจัดค่ายภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้กับชาวต่างชาติ เปิดการเรียนการสอน MEP ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนในวิชาเพิ่มเติมได้เรียนกับครูต่างชาติ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดด้วยการทำโครงการจบการศึกษา

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ IS กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรก การดำเนินทุจริต มีการน้อมนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัด การเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด E-Library ห้องเรียนสีเขียว ห้องดาราศาสตร์ ห้อง Samsung Smart Learning Center ห้องศูนย์สังคม และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

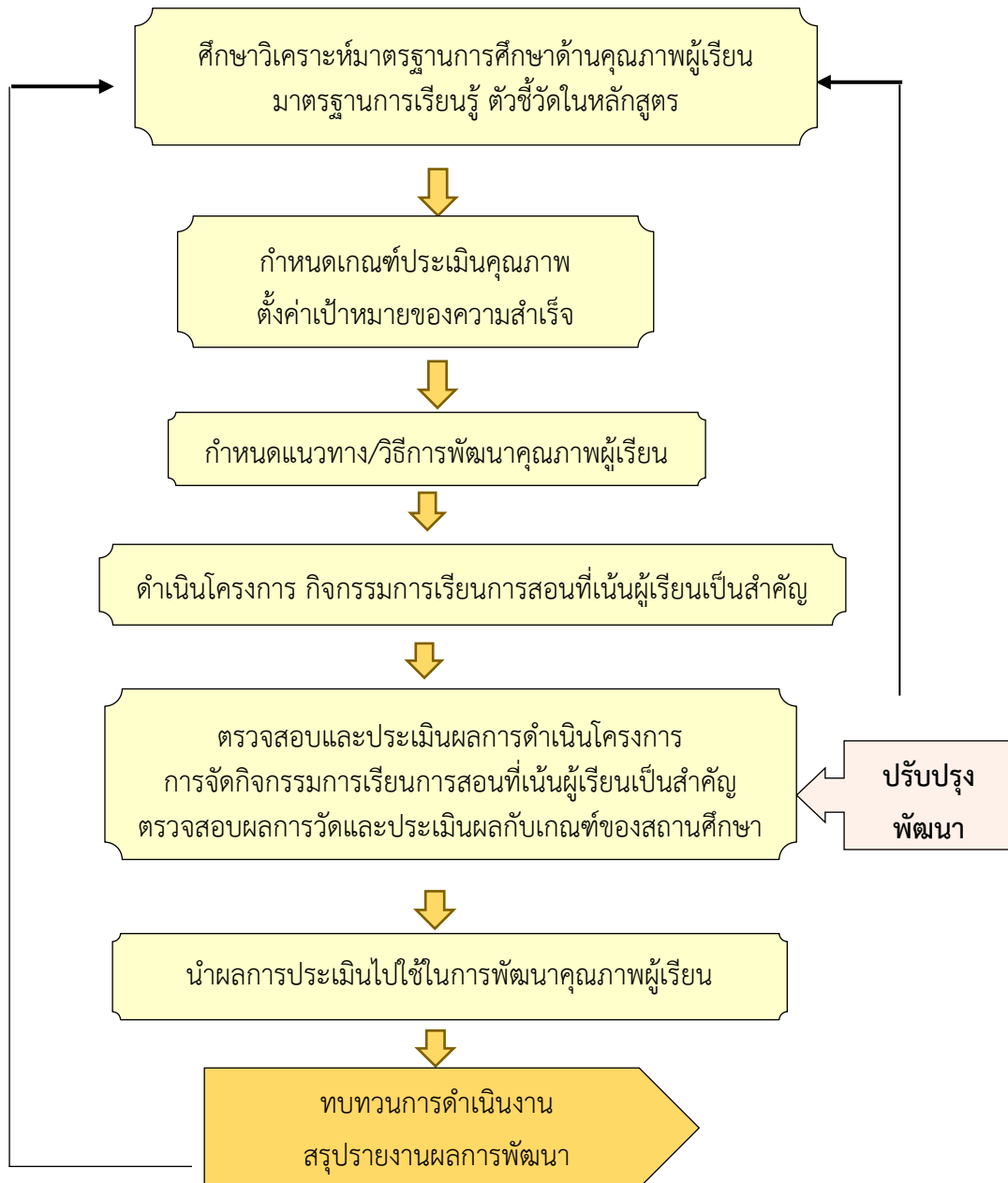
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อสารโทรคมนาคมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ครอบคลุมทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทักษะในการสืบค้น ทักษะในการใช้เครื่องมือติดต่อสื่อสารผ่าน ICT และ ทักษะในการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดโครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาโดยมุ่งเน้นทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีทักษะของการเป็นผู้นำรวมทั้งการเป็นผู้ตามที่ดี สามารถสื่อสารกับผู้อื่นในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การมอบหมายงาน การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ เป้าหมายร่วมกันให้กับผู้ร่วมงานอื่น ๆ ได้ รวมทั้งการเป็นผู้ฟังและผู้ร่วมปฏิบัติงานที่ดี

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการบอร์ดทองส่งเสริมคนดี โครงการพัฒนาด้านวินัยและความประพฤตินักเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด โครงการ Zero Waste โครงการขยะแลกเงิน ให้นักเรียนเก็บรวบรวมขวดน้ำไปแลกเป็นเงินเพื่อนำมาพัฒนาห้องเรียน มีการประกวดห้องเรียนสวยด้วยมือเรา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี



ที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดชั่วโมงอบรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย ครูจัดทำแผนการสอนบูรณาการตามโครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีระบบแผนและและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัด การเรียน การสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ด้วยการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพราะโรงเรียนเทิงวิทยาคมมีนักเรียนที่มาจากท้องถิ่นที่แตกต่างกัน มีทั้งนักเรียนชนเผ่า นักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นอีสาน และท้องถิ่นภาษาเหนือ โดยมีกระบวนการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามแผนภูมิที่ 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน

## ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนเท็งวิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

### 1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) นักเรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยพบว่ามีการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 98.86 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หรือระดับ 2 ขึ้นไป

2) นักเรียนร้อยละ 52 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในปี 2563 โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 79.75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

3) นักเรียนร้อยละ 52 มีความสามารถในการอ่าน เขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่ผลการประเมินการอ่าน เขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ระดับปรับปรุงลดลง และในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 58.41 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป

4) นักเรียนร้อยละ 52 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปตามระดับขั้นและตรง ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 58.41 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

5) นักเรียนร้อยละ 71 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 76.01 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

#### 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 98.86 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป

2) นักเรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 98.86 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป

3) นักเรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาโรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 98 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

### 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นักเรียนร้อยละ 74 มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากการเรียนรู้โดยการจัดทำโครงการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 95 ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดทำโครงการจำนวน 100 เล่ม มีผลการคัดกรองโครงการเหรียญทอง จำนวน 18 เล่ม เหรียญเงิน จำนวน 43 เล่ม เหรียญทองแดง จำนวน 39 เล่ม และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำโครงการจำนวน 75 เล่ม มีผลการคัดกรองโครงการเหรียญทอง จำนวน 21 เล่ม เหรียญเงิน จำนวน 41 เล่ม เหรียญทองแดง จำนวน 13 เล่ม

### 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอรายงานได้ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.98 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

2) นักเรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมโรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.98 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

3) นักเรียนร้อยละ 74 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมโรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม การศึกษาค้นคว้าในวิชา IS ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 89.12

### 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) นักเรียนร้อยละ 78 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 80.68 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 79.75 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 51 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 58.41 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 71 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 76.01 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.98 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 85 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88.69 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 91 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88.69 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 87 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 89.12 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 93 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไปผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 0.24 โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 92.76 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2) นักเรียนร้อยละ 43 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 2 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาพรวมระดับสถานศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยผลการสอบทุกวิชาร้อยละ 44.93 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2562 ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ ร้อยละ 38.31 พบว่าสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.62 ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยผลการสอบทุกวิชาร้อยละ 32.67 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2562 ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ ร้อยละ 27.28 พบว่าสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.31

### 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 89.12 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป

## 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยปีการศึกษา 2563 พบว่า

1.1 นักเรียนร้อยละ 99.67 มีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ชำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ และ จงรักภักดีและ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 นักเรียนร้อยละ 99.67 มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ

1.3 นักเรียนร้อยละ 99.67 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

1.4 นักเรียนร้อยละ 88.75 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.5 นักเรียนร้อยละ 90 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.6 นักเรียนร้อยละ 99.67 มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

1.7 นักเรียนร้อยละ 99.67 รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม และมีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

1.8 นักเรียนร้อยละ 99.67 มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคมเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนร่วมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

และเมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 99.67 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

## 2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) นักเรียนร้อยละ 86 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ รู้คุณค่า มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และกิจกรรมในชุมชนที่นักเรียนอยู่อาศัย โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93 ของผู้เรียน

2) นักเรียนร้อยละ 86 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากด้านสัมพันธภาพทางสังคม การร่วมแรงร่วมใจรักษาความสะอาดของโรงเรียน และโรงเรียนยังเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ที่ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์พันธุ์พืช และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 92

3) นักเรียนร้อยละ 86 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นที่โรงเรียนและท้องถิ่นจัดขึ้น ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแห่เทียนพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง มีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั่วโมงจิตสาธารณะ คือ ร้อยละ 91

## 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) นักเรียนร้อยละ 90 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะความเป็นอยู่ทางบ้าน ประสบการณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความประพฤติที่แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความอดทนเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหา

ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ปฏิบัติตนตามหลักเบื้องต้นของศาสนา นักเรียนร้อยละ 93 มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 94

#### 2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) นักเรียนร้อยละ 88 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรงโดยนักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี และไม่มี นร.ทุพโภชนาการ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม อย.น้อย จนมีผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.

น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

2. โรงเรียน ส่งทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษาอยู่เสมอจนได้รับถ้วยรางวัลจากการแข่งขันทุกปี คิดเป็นร้อยละ 90

3. นักเรียนร้อยละ 95.37 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 95.37 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย

2) นักเรียนร้อยละ 88 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง พบว่าโรงเรียนมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คือนักเรียนร้อยละ 92 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยพิจารณาจากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน

#### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

3. 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

3. 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

3. 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชาเฉลี่ยร้อยละ 79.87 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.86

3. 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชาเฉลี่ยร้อยละ 81.50 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.28

3. 5 เด็กชาย ณัฐกิตติ์ ฝาปิวงค์ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 22 ประจำปี 2562

3.6 นายจักรรินทร์ พรหมสี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน Junior Science Talent Project (JSTP)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 23 ปีการศึกษา 2563

3.7 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ Asian Herb in Space (โครงการวิทยาศาสตร์อวกาศระดับโลก) ประจำปีการศึกษา 2563

ทีมที่ 1 เรื่อง Education hydroponic sweet basil farm in the space (การปลูกโหระพาด้วยสารละลายไฮโดรโปนิกในอวกาศ) มีสมาชิกดังนี้

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. นายจักรรินทร์ พรหมสี  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 2. นายจักรรินทร์ ถานะกอง | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 3. นางสาวพรชนก เรือนมูล  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1  |

ทีมที่ 2 เรื่อง The education of basil cultivation using an oasis in space (การศึกษาการปลูกโหระพาโดยใช้โอเอซิสในอวกาศ) มีสมาชิกดังนี้

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. นายณัฐกิตต์ ฝาปัจจวงศ์    | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 2. นายพีรวิษณุ วงศ์ประสิทธิ์ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 3. นายพัสกร วรรณสอน          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |

3.8 นักเรียนผ่านคัดเลือกนักเรียนเข้าสัมมนาโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (JSTP) รุ่นที่ 24 ประจำปี 2563

- |                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. เด็กหญิงจิรภัทร ไชยมงคล           | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/10 |
| 2. เด็กหญิงทิพย์ไพลิน รุ่งทิพย์ธนกิจ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/10 |
| 3. เด็กหญิงชญาภา รักนา               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/11 |
| 4. เด็กหญิงปณัญญา รุ้ยาม             | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/11 |
| 5. เด็กหญิงกุลจิรา บุญทันตา          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/10 |
| 6. เด็กชายภูรินทร์ ศรีอินทุท         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/11 |
| 7. นายถิรวุฒน์ อินทร์วงศ์วาร         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/10 |
| 8. นางสาวพิพิธกานต์ พลเยี่ยม         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/11 |
| 9. นางสาวอัครรัตน์ พิทักษ์           | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/11 |
| 10. นางสาวณัชรินทร์ ฐานะกอง          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/11 |

3.9 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดผลงานนักเรียนทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “New Normal : Clean & Safe” ประจำปี 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.10 รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

#### 4. จุดเด่น

4.1 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ

4.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นและพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ ในปี 2563 พบว่า ชั้น ม.3 มีผลการทดสอบภาพรวมทุกด้าน สูงกว่าระดับประเทศ คือมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 64.65 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 34.88 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 36.95 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 43.23 ส่วนในระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบภาพรวมใน

รายวิชาคณิตศาสตร์และ วิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ที่มีผลการทดสอบ ต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สำหรับความรู้ความสามารถในการแข่งขันพบว่า นักเรียนบางคนมีความสามารถและผลการเรียนดีเด่น สามารถสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนในการแข่งขันต่าง ๆ ได้ เช่น นายจักรรินทร์ พรหมสี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน Junior Science Talent Project (JSTP)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 23 ปีการศึกษา 2563

4.3 ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน การคิดคำนวณ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

4.4 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM Education, Active Learning การใช้โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามกระบวนการ Is

4.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามกระบวนการ Active Learning

4.6 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 90.63 ของผู้เรียน

4.7 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.8 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

4.9 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

4.10 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา วันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษา สังคม ชุมชนจัดขึ้น และทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น

4.11 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมและมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงส่งผลให้มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

4.12 โรงเรียนมีระบบการดำเนินงาน คือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน และการส่งต่อ การจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินการมีประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน มีการจัดทำโครงการบ้านอุ่นรัก การเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา



## 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น
2. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษ ที่ 21 ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม
4. ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ในบางจุดรับสัญญาณได้ช้า และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
5. แผนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้านและเพิ่มการเรียนการสอนทักษะทางอาชีพเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับใช้และเพิ่มเติมความรู้ต่อเนื่องได้
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมมากขึ้น

## 6. ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุง แก้ไขจุดที่ควรพัฒนา)

1. โรงเรียนควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น
2. โรงเรียนควรพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ควรส่งเสริมทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษ ที่ 21 ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม
4. ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ในบางจุดรับสัญญาณได้ช้า และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
5. จัดแผนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้านและเพิ่มการเรียนการสอนทักษะทางอาชีพเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับใช้และเพิ่มเติมความรู้ต่อเนื่องได้
6. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสและส่งเสริมกระบวนการคิดให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 ให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น .

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดสอนซ่อมเสริม สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 4 ปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนองตอบความถนัดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

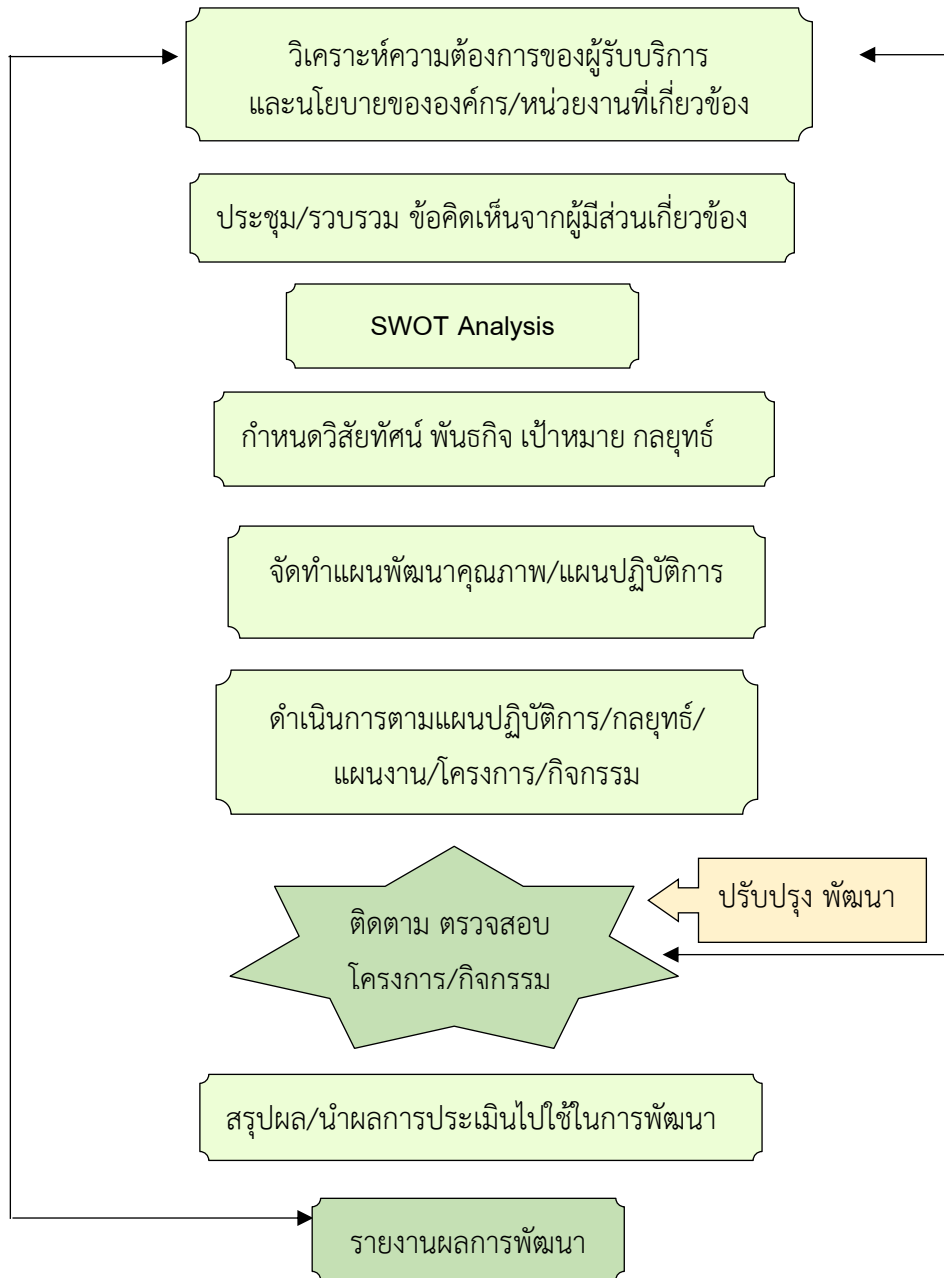
## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนเทิงวิทยาคมได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการบริหารจัดการแบบ KW-MODEL ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเทิงวิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงและมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีวิธีการบริหารจัดการงานดังแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิการดำเนินการบริหารจัดการของโรงเรียน

## 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริการจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนมีการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังตามแนวทางการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ KW-MODEL ในการบริหารงาน โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้การบูรณาการการบริหารบุคลากรที่ยึดหลัก“สารานิยมธรรม 6 ประการ” ก้กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

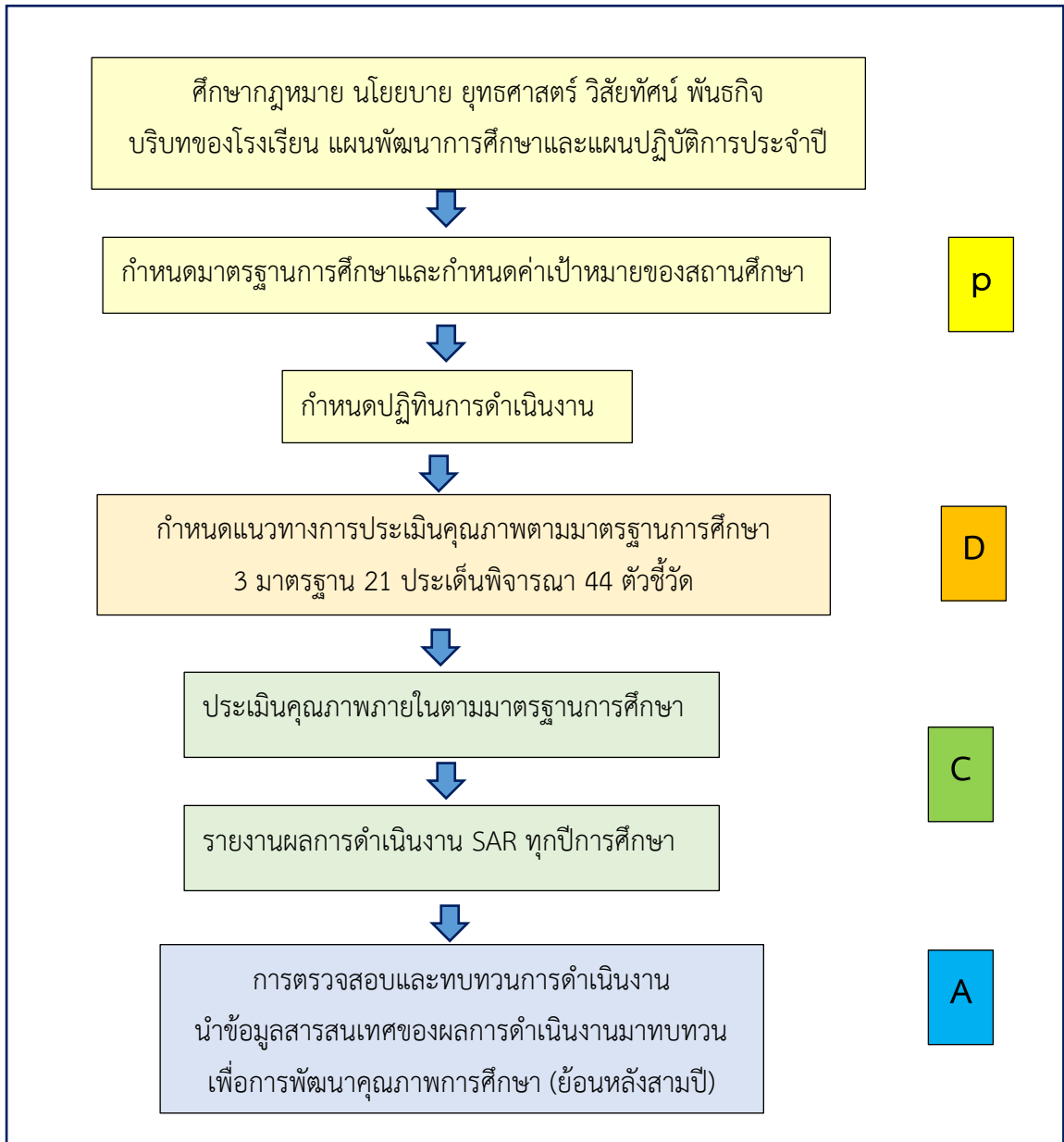


## 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเทิดวิทยาคมมีระบบดูแลนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำโปรแกรมครูเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ มีเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ มีการจัดทำโครงการบ้านอุ่นรัก ให้กับบ้านของนักเรียน ผู้ปกครองที่มีความสะอาด ใช้ชีวิตแบบพอเพียง อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

## 3) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพและนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเทิดวิทยาคมได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแผนภูมิดังนี้



ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ 100 และในงานวิชาการมีการจัดตั้งทีมงานนิเทศภายในเพื่อนิเทศเรียนรู้กันระหว่างกลุ่มสาระ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมี ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละ 100

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้โดย

โรงเรียนเทิงวิทยาคมมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) สถานศึกษามีจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการโดยนักเรียนร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนร้อยละ 98.83 มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูล ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเอง

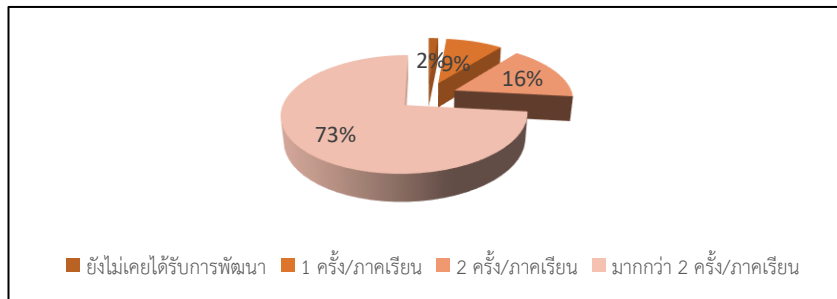
ต้องการได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนร้อยละ 98.17 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับ 3 ขึ้นไป โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนมีการบูรณาการ การเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา การร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และครูร้อยละ 90 มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

#### 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) ครูและบุคลากรร้อยละ 92 ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและ หน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยครูและบุคลากร ร้อยละ 95 ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ

#### 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

โรงเรียนเทิดวิทยาคมมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน คือมี อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง อาคารประกอบเพื่อใช้ในการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ 10 หลัง เช่น อาคารโสตทัศน ศึกษา อาคารหอประชุม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้อง Sumsung smart learning center ห้องศูนย์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และฝึกประสบการณ์จริงจากการ ได้ทดลองและปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เกิดความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นพลโลก ที่มีศักยภาพตามนโยบายของรัฐบาลและพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) และการเป็นโรงเรียนต้นแบบ มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนเครือข่าย มี บรรยากาศการเรียนรู้อยู่ที่เป็นกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับ นักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้เป็นสื่อ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ ด้วยตนเอง

โรงเรียนเทิดวิทยาคมมีระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ช่วยให้นักเรียนใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ อย่างปลอดภัย และสร้างสรรค์โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง และมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ได้แก่

ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ จำนวน 19 ห้องเรียนประกอบด้วย ห้องเรียนภาษาจีน ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น ห้องเรียน Mini English program ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำเสนอด้วยภาพและเสียง โดยครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีและเลือกสรรแหล่งเรียนรู้หรือสื่อการเรียนจากเว็บไซต์ที่หลากหลาย ทันสมัยและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน อันจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการศิลปะ ได้แก่ ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์และห้องทัศนศิลป์ ซึ่งมีการจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้แบบ 3s Model ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนดีมีสุขสุนทรีย์จะเป็นเลิศด้วยศิลปะ” โดยผ่านการ สนับสนุน (Support) ผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษทางศิลปะสู่ความเป็นเลิศตามความสนใจของผู้เรียนและได้จัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาโรงเรียนที่มีความสอดคล้องในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม โครงการงานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการบริหาร โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการ อย. น้อย โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนสีขาว กิจกรรมการสร้างขวัญกำลังใจ และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด พัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานแล้วจัดทำรายงานต่อสาธารณชน นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้ดีขึ้น

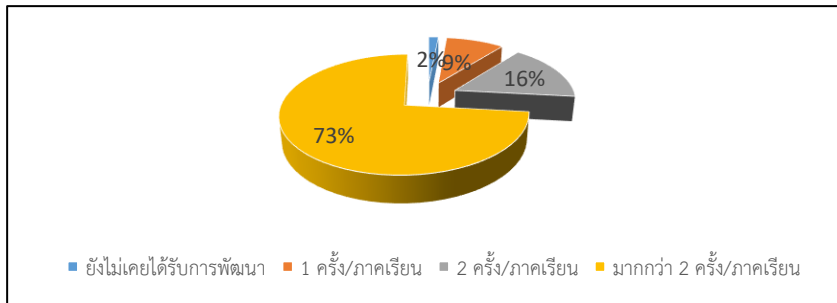
## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้โปรแกรมสแกนใบหน้าในการลงเวลา มีการเช็คชื่อการมาเรียนผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนการสอนผ่าน Google from, Google classroom, moodle, joomla, maxsite มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยมีการอบรมการสร้างกลุ่ม facebook การสร้างเว็บ Google site การสร้างข้อสอบออนไลน์ การใช้ เว็บไซต์ canva การใช้ Kahoot เพื่อสร้างสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ และได้นำเสนอผลการดำเนินงานด้วยการรายงานต่อ สพม.36 การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ website facebook โรงเรียน แผ่นพับ วารสารประชาสัมพันธ์ จัดนิทรรศการในกิจกรรมต่างๆ และนำนักเรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีการแข่งขัน วิชาการทุกกลุ่มสาระ มีการส่งเสริมด้านพฤติกรรมอนามัยให้นักเรียน โดยชุมนุม อย.น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

ในด้านระบบดูแลนักเรียน ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ มีการจัดทำโครงการบ้านอุ่นรัก ให้กับบ้านของนักเรียน ผู้ปกครองที่จัดระเบียบบ้านได้สะอาด ใช้ชีวิตแบบพอเพียง อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนบ้านนักเรียนที่ไปเยี่ยม 810 หลัง เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 439 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 371 คน ครูทุกคนได้เยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ครูและบุคลากร ร้อยละ 95 ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงกับ ความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 100 ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3. ครูร้อยละ 90 มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. 1 นวัตกรรมการบริหารจัดการ KW-MODEL ผ่านการประเมินระดับ OBECQA

3. 2 นวัตกรรมการบริหารจัดการ KW-MODEL ผ่านการประเมินระดับ SCQA

3. 3 โครงการจบหลักสูตรสถานศึกษา นำความรู้สู่สังคม ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ

จากคุรุสภา

3. 4 รับโล่รางวัล ปรับห้องเรียน เปลี่ยนอนาคต (Education for the Future) Samsung

Smart Learning Centerได้รับคัดเลือกให้ถ่ายทอดทำสารคดี กระบวนการเรียนรู้ เผยแพร่ไปทั่วโลก

3. 5 เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในโครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ ประจำปีงบประมาณ 2562

3. 6 เกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่งสรรพชีวิต ปีการศึกษา 2561 ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. 7 รางวัลโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

3. 8 รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

3. 9 รางวัลระดับเหรียญทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ไร่ลพิข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ประจำปีการศึกษา 2562

3. 10 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดผลงานนักเรียนทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรณ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษา



ขั้นพื้นฐาน” ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “New Normal : Clean & Safe” ประจำปี ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. 11 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ

3. 12 รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับ ม.ปลาย ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC

3. 13 โล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้มึผลการปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2562 ของสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จาก สพฐ.

3. 14 ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออ.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จากสำนักงาน คณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

#### 4. จุดเด่น

4.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) และ พันธกิจ (Mission) ที่สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ และตรงตามความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4.2 ผู้บริหารโรงเรียนดีมีคุณภาพเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนา เสริมสร้างความรู้ด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ หลักสูตร ตลอดจนการทำงานเป็นทีมโรงเรียนได้ เสริมสร้างระเบียบวินัย ให้ทุกคนยอมรับในกติการ่วมกัน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีทัศนคติที่ดีต่อ อาชีพ ความเข้าใจ และเอาใจใส่ ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

4.3 บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับกับความต้องการด้าน ชีตความสามารถและอัตรากำลังที่เปลี่ยนแปลงไปโดยการพัฒนาบุคลากร ให้การศึกษาและฝึกอบรม จัดสรร งบประมาณสนับสนุน และสนับสนุนการเข้ารับการศึกษ ฝึกอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ความจำเป็น ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ตลอดจนองค์ความรู้ที่สนับสนุนให้เป็นบุคลากรที่มีศักยภาพ พร้อมปรับตัวเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการ ของโรงเรียนและภาคีเครือข่ายโรงเรียน เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษาให้ ข้อมูลพัฒนาโรงเรียน และให้คำปรึกษาที่ดีกับชุมชน โดยการส่งคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนเป็น ผู้จัด นอกจากนี้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามาช่วยสอดส่องพฤติกรรมนักเรียน เป็นวิทยากร/ภูมิปัญญา เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณ และวัตถุประสงค์ประกอบการเรียนการสอน

4.5 โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน อย่างถูกต้อง ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น งานทะเบียน-วัดผล โปรแกรมงานห้องสมุด โปรแกรมลง ลายมือชื่อปฏิบัติงานราชการ โปรแกรมงานพัสดุ และโปรแกรมงานสารบรรณ e-Office เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อช่วยให้การทำงานของบุคลากร ส่งงานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด

## 5. จุดควรพัฒนา

5.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5.3 การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

## 6. ข้อเสนอแนะ

6.1 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6.3 จัดทำระบบติดตามงานที่ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดให้มีคุณภาพ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและรองรับการจัดการศึกษา เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียนและมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดอบรมเทคนิคการผลิตสื่อและส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้.

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

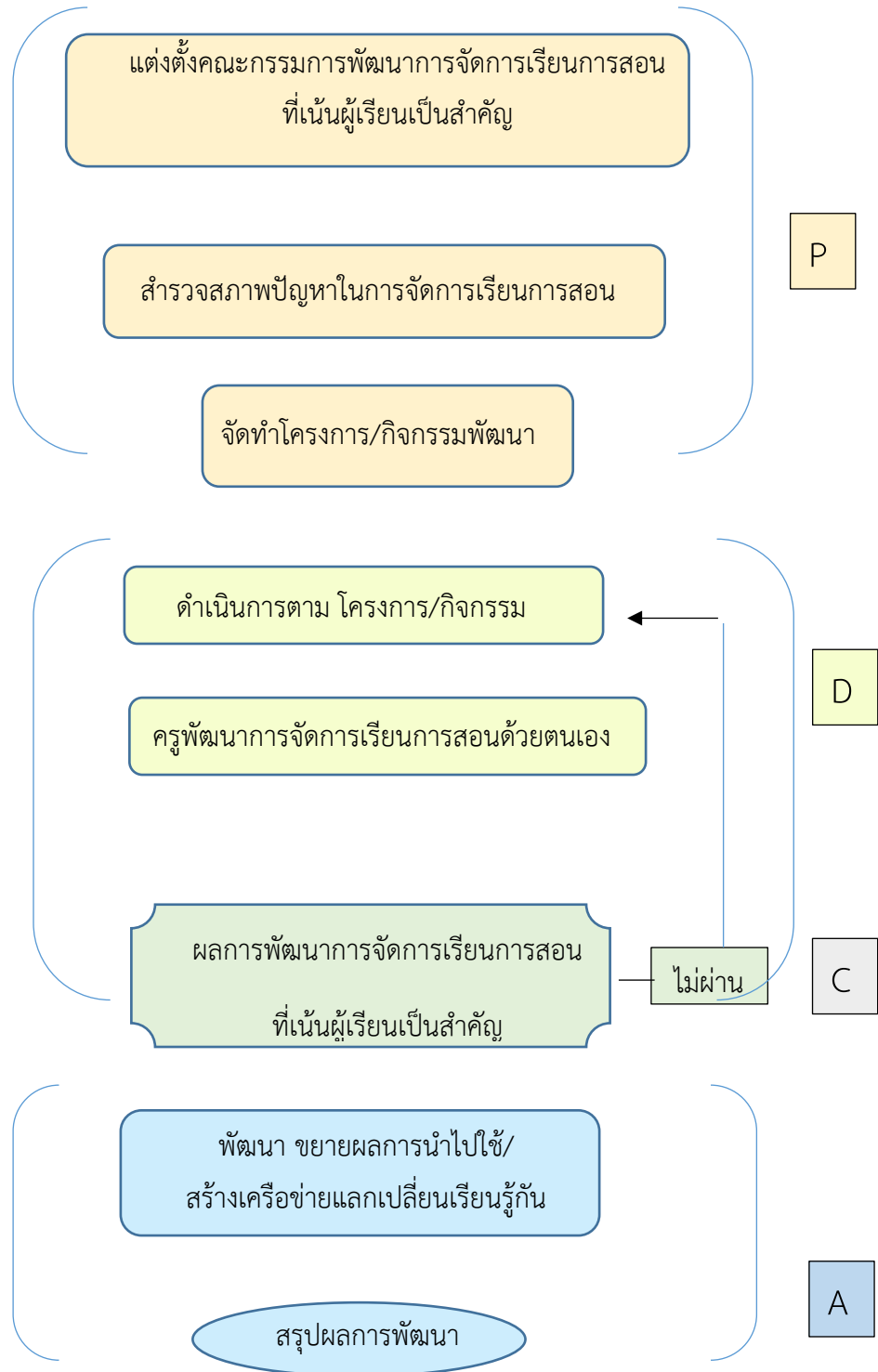
แผนปฏิบัติการที่ 4 จัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเทิงวิทยาคมมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ ร.ร.กำหนดในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ ความเป็นสากล ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาโดยการศึกษาข้อมูล พระราชบัญญัติการศึกษา จัดทำแผนการสอน สื่อและเอกสารประกอบการสอน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้หลักการวิเคราะห์ผู้เรียน เช่น วิเคราะห์จากรูปแบบการเรียนรู้ ความภูมิใจตนเอง เจตคติต่อวิชา ความคาดหวังในการเรียน เมื่อได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิธีการเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อ.ย.น้อย แผนทฤษฎี สอนพหุภาษาโรงเรียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ รู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี

และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน มีการวัดผลการเรียนของผู้เรียนเป็นราย หน่วยและมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ในการหาความรู้จาก เครือข่ายอินเทอร์เน็ต มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าและนำมาอภิปรายในชั้นเรียน ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการประมวลข้อมูล และจัดทำรายงาน พัฒนาและใช้สื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น มอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลงานที่มอบหมายในระหว่างเรียน และ ทดสอบหลังเรียนและนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ การสอนที่ใช้ มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ ครู พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอน ร่วมกันดำเนิน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่อง การเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปี การศึกษาละ 2 เรื่อง และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



แผนภูมิที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ผลการดำเนินงาน

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1) ครูร้อยละ 88 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พบว่าครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครู กิจกรรมที่ 2 นิเทศภายใน กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ 4 วิจัยในชั้นเรียน

2) ครูร้อยละ 86 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้ โดยมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3) ครูร้อยละ 84 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อ การสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ครูร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นและมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ โรงเรียนมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล(World-Class Standard Curriculum and instruction) โดยทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ มีการพัฒนาและให้บริการสื่องานวิจัย มีการสัมมนาการใช้หลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ IS (วิชา IS1-IS3) มีการนำเสนอผลงานวิชาการโรงเรียนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จนโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นอนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ นักเรียนร้อยละ 84.07 เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการคิด เช่น โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการ Sumsung Smart Learning แข่งทักษะทางวิชาการ นักเรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องและมีนักเรียนร้อยละ 100 จัดทำโครงงานจบการศึกษา โดยนักเรียนได้เรียนวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) โครงการยุววิจัย ดาราศาสตร์ มหิงสาสายสืบ โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการ Sumsung Smart Learning นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน Junior Science Talent Project (JSTP)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 23 ปีการศึกษา 2563 และนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ Asian Herb in Space (โครงการวิทยาศาสตร์อวกาศระดับโลก) ประจำปีการศึกษา 2563 และงานวิชาการได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและให้บริการ สื่อ-งานวิจัยให้กับครู จนได้รับรางวัลพร้อมโล่รางวัลระดับเหรียญทองจากโครงการมหิงสาสายสืบ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์(Science Project)

มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น โครงการ English Camp วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรม Open house นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการมหิงสาสายสืบ การสำรวจหินในวิชาดาราศาสตร์ โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการ Sumsung Smart Learning นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน งานสัปดาห์ห้องสมุด สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการรำลึกวันสุนทรภู่สวนภาษาไทยแห่งชาติ พัฒนาทักษะทางด้านสะเต็มศึกษา และครูร้อยละ 82.19 มีนวัตกรรม (วิจัย นวัตกรรม สื่อ รูปแบบ วิธีการ) ในการจัดการเรียนรู้

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ครูร้อยละ 90 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายคือครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสายและไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้อิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน

2) ครูร้อยละ 86 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 100 โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา มีการนำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่นการจัดทำโครงการทัศนศึกษา การสำรวจหินในวิชาดาราศาสตร์ ครู และนักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) ครูร้อยละ 90 มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ครูร้อยละ 98.75 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ครูร้อยละ 86 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุขโดยมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายคือครูร้อยละ 98.75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข ผ่านโครงการพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูผู้สอน ร้อยละ 91 เน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) ครูร้อยละ 87 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลา

เรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่นกิจกรรมการศึกษาหินในวิชาดาราศาสตร์ การศึกษาวิถีชีวิตในสายน้ำอิงในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา และโครงการ Sumsung Smart Learning

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) ครูร้อยละ 85 มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 100 โดยมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ “ท.ว.ปริทรรศน์”

2) สถานศึกษาร้อยละ 86 มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 100 โดยทุกกลุ่มสาระมีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง มีคณะทำงานนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียนจัดให้มีการอบรมครูตามความสนใจ อบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางสื่อออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง จัดกิจกรรม ท.ว.ปริทรรศน์ เปิดบ้านวิชาการเพื่อนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และ ชุมชน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์

3.1 นายชยพงษ์ ถาวร ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3.2 นายชยพงษ์ ถาวร ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านบริหารจัดการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3.3 นางภัทรบูรณ์ มุ่งงาม เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์ประเมิน โครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปีการศึกษา 2562

### 4. จุดเด่น

4.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล(World-Class Standard Curriculum and instruction) มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ ผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย มีการผลิตและพัฒนา นวัตกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้อ การพัฒนาการจัด การเรียนรู้ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และบันทึกสรุปผลรายงาน ในการจัดการเรียนรู้อในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and instruction)

4.2 ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ ใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและ

สติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละช่วงชั้นมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยตัวเอง เรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้จากธรรมชาติ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ รวมทั้งภูมิปัญญาชาวบ้านที่ช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสื่อที่นักเรียนสนใจ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

4.3 ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม อุทิศตนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ใจกว้างและยอมรับ การเปลี่ยนแปลง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและครูได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 ได้เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์ประเมิน โครงการมหิงสาสายสืบ

4.4 ครูสอนให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4.5 ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4.6 ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทุกกลุ่มสาระมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

## 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
2. เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดอบรม หาวัดศุภกรณ์ที่มีความพร้อมในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้



## 6. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active learning จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร พัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ มากขึ้น และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้สะท้อนผลการปฏิบัติงานและนำไปพัฒนาต่อยอดได้

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดให้มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม กระบวนการสะเต็มศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อ และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางการศึกษาให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 6 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

### ส่วนที่ 3

#### จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

| จุดเด่น  | จุดที่ควรพัฒนา   |
|--|--|
| <p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>4.1 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ</p> <p>4.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น และพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ ในปี 2563 พบว่า ชั้น ม.3 มีผลการทดสอบภาพรวมทุกด้าน สูงกว่าระดับประเทศ คือมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 64.65 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 34.88 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 36.95 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 43.23 ส่วนในระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบภาพรวมในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาสังคมศึกษาสูงกว่า ระดับประเทศ ยกเว้น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ที่มีผลการทดสอบ ต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนมี</p> | <p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขึ้น พื้นฐานให้สูงขึ้น</p> <p>2. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3. ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษ ที่ 21 ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกในการรักษา สาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม</p> |

| จุดเด่น  | จุดที่ควรพัฒนา  |
|--|---|
| <p>ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สำหรับความรู้ความสามารถในการแข่งขัน พบว่า นักเรียนบางคนมีความสามารถและผลการเรียนดีเด่น สามารถสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนในการแข่งขันต่างๆ ได้ เช่น นายจักรรินทร์ พรหมสี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน Junior Science Talent Project (JSTP)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 23 ปีการศึกษา 2563</p> <p>4.3 ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน การคิดคำนวณ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.4 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM Education, Active Learning การใช้โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ ตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามกระบวนการ Is</p> <p>4.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามกระบวนการ Active Learning</p> <p>4.6 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และมี</p> | <p>4. ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ในบางจุดรับสัญญาณได้ช้า และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>5. แผนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้านและเพิ่มการเรียนการสอนทักษะทางอาชีพเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับใช้และเพิ่มเติมความรู้ต่อเนื่องได้</p> <p>6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมมากขึ้น</p> |

| จุดเด่น   | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|----------------|
| <p>การเรียนรู้ปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้คิดเป็นร้อยละ 90.63 ของผู้เรียน</p> <p>4.7 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>4.8 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต</p> <p>4.9 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4.10 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา วันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษา สังคม ชุมชนจัดขึ้น และทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.11 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม และมี ความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงส่งผลให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแวง รังแก</p> |                |

| จุดเด่น  | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|----------------|
| <p>4.12 โรงเรียนมีระบบการดำเนินงาน คือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียน และการส่งต่อ การจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินการมีประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน มีการจัดทำโครงการบ้านอนุรักรัก การเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา</p> |                |

| จุดเด่น   | จุดที่ควรพัฒนา  |
|---|---|
| <p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b><br/>           4.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) และ พันธกิจ (Mission) ที่สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ และตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> | <p>5.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>5.3 การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน</p> |

| จุดเด่น   | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|----------------|
| <p>4.2 ผู้บริหารโรงเรียนดีมีคุณภาพเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความรู้ด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ หลักสูตร ตลอดจนการทำงานเป็นทีมโรงเรียนได้เสริมสร้างระเบียบวินัย ให้ทุกคนยอมรับในกติการ่วมกัน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ความเข้าใจ และเอาใจใส่ ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4.3 บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับกับความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการพัฒนาบุคลากร ให้การศึกษาและฝึกอบรม จัดสรรงบประมาณสนับสนุน และสนับสนุนการเข้ารับการศึกษ ฝึกอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ความจำเป็นด้านทักษะการปฏิบัติงาน ตลอดจนองค์ความรู้ที่สนับสนุนให้เป็นบุคลากรที่มีศักยภาพ พร้อมปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>4.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนและภาคีเครือข่ายโรงเรียน เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษให้ข้อมูลพัฒนาโรงเรียน และให้คำปรึกษาที่ดีกับชุมชน โดยการส่งคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนเป็นผู้จัด นอกจากนี้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามาช่วยสอดส่องพฤติกรรมนักเรียน เป็นวิทยากร/ภูมิปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน</p> |                |

| จุดเด่น   | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|----------------|
| <p>4.5 โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน อย่างถูกต้อง ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น งานทะเบียน-วัดผล โปรแกรมงานห้องสมุด โปรแกรมลงลายมือชื่อปฏิบัติงานราชการ โปรแกรม งานพัสดุ และโปรแกรมงานสารบรรณ e-Office เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ของโรงเรียนเพื่อช่วยให้การทำงานของบุคลากร ส่ง งานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด</p> |                |

| จุดเด่น  | จุดที่ควรพัฒนา  |
|--|---|
| <p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>4.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and instruction) มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย มี การผลิตและพัฒนานวัตกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาการ จัด การเรียนรู้ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และบันทึกสรุปผลรายงาน ในการจัด การเรียนรู้ใน กลุ่มสาระต่างๆ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and instruction)</p> <p>4.2 ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ ใช้กระบวนการและวิธีการ ที่หลากหลาย โดยผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการ ทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความ สนใจ และความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใน แต่ละช่วงชั้นมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง</li> <li>2. เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อ ส่งเสริม ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่าย ใน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญร่วมกัน</li> <li>3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง พัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนด้วยการจัดอบรม หัวข้ออุปกรณ์ที่ มีความพร้อมในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้</li> </ol> |

| จุดเด่น   | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|----------------|
| <p>หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยตัวเอง เรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้จากธรรมชาติ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาชาวบ้านที่ช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสื่อที่นักเรียนสนใจ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้</p> <p>4.3 ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม อุทิศตนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ใจกว้างและยอมรับ การเปลี่ยนแปลง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับ การตรวจประเมินพร้อมทั้งคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและครูได้รับรางวัล รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 ได้เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์ประเมิน โครงการมหิงสาสายสืบ</p> <p>4.4 ครูสอนให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็น</p> |                |



| จุดเด่น   | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|----------------|
| <p>           อดี มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง         </p> <p>           4.5 ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง         </p> <p>           4.6 ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทุกกลุ่มสาระมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ         </p> |                |

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มเติมภาษาจีน และญี่ปุ่น
2. พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ต่อการเรียน สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การเตรียมนักเรียนก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ย พัฒนาผล การทดสอบระดับชาติทุกระดับวิชาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
4. ครูทุกคนต้องได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพ ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักของ 3R 8C และการจัดบูรณาการ สะเต็มศึกษา ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มี คุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ติดตั้งห้องเรียน ICT และ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้นเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง
7. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม ให้นักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
8. จัดการเรียนการสอนแบบ EIS (สอนภาษาอังกฤษในรายวิชา วิทยาศาสตร์, คณิตฯ, คอมฯ)

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนด้านงบประมาณในการปรับปรุงอาคาร สถานที่จัดห้องเรียนใน ลักษณะ Smart School ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคคลภายนอก ควรให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษา ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริม เสริมสร้างขวัญ กำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ร่วมมือ จัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ควรสร้างกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนมีการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความมีน้ำใจแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะสาขามาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

## ส่วนที่ 4

### ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. เด็กชาย ญัฐกิตต์ ฝาปัจจวงศ์ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 22 ประจำปี 2562
2. นายจักรรินทร์ พรหมสี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน Junior Science Talent Project (JSTP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 23 ปีการศึกษา 2563
3. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ Asian Herb in Space (โครงการวิทยาศาสตร์อวกาศระดับโลก) ประจำปีการศึกษา 2563

ทีมที่ 1 เรื่อง Education hydroponic sweet basil farm in the space (การปลูกโหระพาด้วยสารละลายไฮโดรโปนิกในอวกาศ) มีสมาชิกดังนี้

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. นายจักรรินทร์ พรหมสี  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 2. นายจักรรินทร์ ถานะกอง | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 3. นางสาวพรชนก เรือนมูล  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1  |

ทีมที่ 2 เรื่อง The education of basil cultivation using an oasis in space (การศึกษาการปลูกโหระพาโดยใช้โอเอซิสในอวกาศ) มีสมาชิกดังนี้

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. นายญัฐกิตต์ ฝาปัจจวงศ์    | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 2. นายพีรวิชญ์ วงศ์ประสิทธิ์ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 3. นายพัสกร วรรณสอน          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |

4. นักเรียนผ่านคัดเลือกนักเรียนเข้าสัมภาษณ์โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (JSTP) รุ่นที่ 24 ประจำปี 2563

- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. เด็กหญิงจิรภัทร ไชยมงคล           | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 |
| 2. เด็กหญิงทิพย์ไพลิน รุ่งทิพย์ธนกิจ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 |
| 3. เด็กหญิงชญาภา รักนา               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 |
| 4. เด็กหญิงปณัญญา รุ้ยาม             | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 |
| 5. เด็กหญิงกุลจิรา บุญทันตา          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 |
| 6. เด็กชายภูรินทร์ ศรีอินทยุทธ       | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 |
| 7. นายถิรวัฒน์ อินทร์วงศ์วาร         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 |
| 8. นางสาวพิพิธกานต์ พลเยี่ยม         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 9. นางสาวอัครรัตน์ พิทักษ์           | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |
| 10. นางสาวณัชรินทร์ ฐานะกอง          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 |

5. ราชวิทยาลัย อัจฉริยะ 2 การประกวดผลงานนักเรียนทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “New Normal : Clean & Safe” ประจำปี 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนเทิงวิทยาคม**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจาก การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนเทิงวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- |                         |                                    |                  |
|-------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1. นายณรงค์ คุร์พิพัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน                | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายวิเชียร มุลวัตร   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน             | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเกษม วีระพงษ์     | รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการ       | กรรมการ          |
| 4. นายกฤตาคม เปมกิตติ   | รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการ       | กรรมการ          |
| 5. นางสุกัญญา บุตรพรม   | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ          |

|     |                             |  |                            |
|-----|-----------------------------|--|----------------------------|
| 6.  | นางณัชชา เรือนมูล           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ                    |
| 7.  | นายจิรพงษ์ ยองเพชร          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  | กรรมการ                    |
| 8.  | ว่าที่ ร.ต.ภูมิพระ ทองเฉลิม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา    | กรรมการ                    |
| 9.  | นายชยพงศ์ ถาวร              | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ       | กรรมการ                    |
| 10. | นายนิเวศ ทะลังกา            | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  | กรรมการ                    |
| 11. | นางแสงเทียน โกศัย           | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ           | กรรมการ                    |
| 12. | นางพรนัชชา ประยูรหาร        | หัวหน้ากลุ่มฯภาษาต่างประเทศ            | กรรมการ                    |
| 13. | นางขวัญจิต ไผ่ชั้น          | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน            | กรรมการ                    |
| 14. | นางสุดา นันไชยวงศ์          | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| 15. | นางเพียงนุช ชำนาญเวียง      | หัวหน้างานประกันคุณภาพ                 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา** มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

|     |                             |                                 |                  |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|------------------|
| 1.  | นายวิเชียร มุลวัตร          | รองผู้อำนวยการโรงเรียน          | ประธานกรรมการ    |
| 2.  | นางสุดา นันไชยวงศ์          | รองผู้อำนวยการโรงเรียน          | รองประธานกรรมการ |
| 3.  | นางสุกัญญา บุตรพรม          | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ          |
| 4.  | นายนิเวศ ทะลังกา            | หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์     | กรรมการ          |
| 5.  | ว่าที่ ร.ต.ภูมิพระ ทองเฉลิม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษา       | กรรมการ          |
| 6.  | นายจิรพงษ์ ยองเพชร          | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา     | กรรมการ          |
| 7.  | นายชยพงศ์ ถาวร              | หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ          | กรรมการ          |
| 8.  | นางแสงเทียน โกศัย           | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ          |
| 9.  | นางพรนัชชา ประยูรหาร        | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ          |
| 10. | นางณัชชา เรือนมูล           | หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ          |
| 11. | นางวรรัตน์ จักรดี           | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์         | กรรมการ          |
| 12. | นางสาววรรณิ์ ถาหล้า         | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ        | กรรมการ          |
| 13. | นางสาวชลธิชา นันตวิวงศ์ชัย  | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์        | กรรมการ          |
| 14. | นางศศิธร จันนวล             | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์        | กรรมการ          |
| 15. | นางสาวนภสร มาน้อย           | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์        | กรรมการ          |
| 16. | นางสาวกรรณิกา ปัญญาติ       | หัวหน้างานวัดผล                 | กรรมการ          |

|     |                        |                             |                            |
|-----|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 17. | นางรัตติยา วงศ์วุฒิ    | หัวหน้างานแผนงาน            | กรรมการ                    |
| 18. | นางสาวดอกอ้อ เทพจักร์  | หัวหน้างานทะเบียน           | กรรมการ                    |
| 19. | นางนฤมล ปินตามูล       | เลขานุงานแผนงาน             | กรรมการ                    |
| 20. | นางสาวสุมิตรา เจริญพร  | หัวหน้างานแผนงาน            | กรรมการ                    |
| 21. | นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 22. | นางเพียงนุช ชำนาญเวียง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ      | กรรมการและเลขานุการ        |
| 23. | นางสาวปาณิสรา พิมพา    | เลขานุงานประกันคุณภาพ       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

|     |                         |                             |                  |
|-----|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1.  | นายวิเชียร มุลวัตร      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน      | ประธานกรรมการ    |
| 2.  | นางสุดา นันไชยวงศ์      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน      | รองประธานกรรมการ |
| 3.  | นางสาวนิภาพร หาญพิพัฒน์ | ศึกษานิเทศก์                | กรรมการ          |
| 4.  | นางวารุณี วุฒินนทชัย    | ศึกษานิเทศก์                | กรรมการ          |
| 5.  | นางนฤมล ปินตามูล        | เลขานุงานแผนงาน             | กรรมการ          |
| 6.  | นางพิชยา วีระพงษ์       | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ    | กรรมการ          |
| 7.  | นางรัตติยา วงศ์วุฒิ     | หัวหน้างานแผนงาน            | กรรมการ          |
| 8.  | นางสาวกรรณิกา ปัญญาติ   | หัวหน้างานวัดผล             | กรรมการ          |
| 9.  | นางสุชญญา เปมกิตติ      | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ          |
| 11. | นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว  | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ          |
| 12. | นางสาวประวีรา ไชยชมภู   | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ          |
| 13. | นายชยพงศ์ ถาวร          | หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ      | กรรมการ          |
| 14. | นางวิภาวดี สิงขรวัฒน์   | ผู้แทนองค์กรศาสนา           | กรรมการ          |
| 15. | นายถนอม ใจโลกา          | ผู้แทนผู้ปกครอง             | กรรมการ          |



- |     |                            |                        |                            |
|-----|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 16. | น.ส.สุทธิรัตน์ สุทธิประทีป | ตัวแทนผู้ปกครอง        | กรรมการ                    |
| 17. | นางเพียงนุช ชำนาญเวียง     | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ        |
| 18. | นางสาวปาณิสรา พิมพา        | เลขางานประกันคุณภาพ    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง** มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- |     |                           |                          |                            |
|-----|---------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1.  | นางเพียงนุช ชำนาญเวียง    | หัวหน้างานประกันคุณภาพ   | ประธานกรรมการ              |
| 2.  | นางวราภรณ์ จักรดี         | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์  | รองประธานกรรมการ           |
| 3.  | นายชยพงศ์ ถาวร            | หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ   | กรรมการ                    |
| 4.  | นางสาวภัทรา คำโค          | ครูแนะแนว                | กรรมการ                    |
| 5.  | นางสาววรรณิ์ ถาหล้า       | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ | กรรมการ                    |
| 6.  | นางสาวเกษญา ดวงจิตร       | ครูกลุ่มสาระฯศิลปะ       | กรรมการ                    |
| 7.  | นางสาวชลธิชา นันตวิงศ์ชัย | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ | กรรมการ                    |
| 8.  | นางศศิธร จันนวล           | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ | กรรมการ                    |
| 9.  | นางธัญญารัตน์ ธิมาไชย     | ครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ   | กรรมการ                    |
| 11. | นางสาวนภสร มาน้อย         | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ        |
| 12. | นางสาวปาณิสรา พิมพา       | เลขางานประกันคุณภาพ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**5. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก** มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ เตรียรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควรและให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ประกอบด้วย

- |    |               |             |                              |
|----|---------------|-------------|------------------------------|
| 1. | นายณรงค์      | ครูพี่พัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน          |
| 2. | นายวิเชียร    | มูลวัตร     | รองผู้อำนวยการ               |
| 3. | นายเกษม       | วีระพงษ์    | รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการ |
| 4. | นางสุดา       | นินไชยวงศ์  | รองผู้อำนวยการ               |
| 5. | นายกฤตาคม     | เปมกิตติ    | รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการ |
| 6. | นางขวัญจิต    | ไผชั้น      | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| 7. | นางสาวกรรณิกา | ปัญญาะติ    | หัวหน้างานวัดผล              |

|                         |             |                                       |
|-------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 8. นางสาวรุ่งทิภา       | สันแก้ว     | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 9. นางรัตติยา           | วงศ์วุฒิ    | หัวหน้างานแผนงาน                      |
| 10. นางสาวดอกอ้อ        | เทพจักร์    | หัวหน้างานทะเบียน                     |
| 11. นางสุกัญญา          | บุตรพรหม    | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย              |
| 12. นางณัชชา            | เรือนมูล    | หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์          |
| 13. นายจิระพงษ์         | योगเพชร     | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา           |
| 14. นายนิเวศ            | ทะลังกา     | หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์           |
| 15. นางสาวพรนัชชา       | ประยูรหาร   | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ       |
| 16. นางแสงเทียน         | โกศัย       | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ         |
| 17. นายชยพงษ์           | ถาวร        | หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ                |
| 18. ว่าที่ ร.ต. ภูมิพระ | ทองเฉลิม    | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ            |
| 19. นางเพียงนุช         | ชำนาญเวียง  | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน           |
| 20. นางวรรัตน์          | จักรดี      | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์               |
| 21. นางสาวภัทรา         | คำโค        | ครูแนะแนว                             |
| 22. นางสาววรรณิ         | ถาหล้า      | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ              |
| 23. นางสาวเกษภา         | ดวงจิตร     | ครูกลุ่มสาระฯศิลปะ                    |
| 24. นางสาวชลธิชา        | นันทวงศ์ชัย | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์              |
| 25. นางศศิธร            | จันทนวล     | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์              |
| 26. นางธัญญารัตน์       | ธิมาไชย     | ครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ                |
| 27. นางสาวนภสร          | มาน้อย      | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์              |
| 28. นางสาวปาณิสรา       | พิมพ์า      | เจ้าหน้าที่สารสนเทศ                   |

#### 6. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมเอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

|                                 |   |                  |
|---------------------------------|---|------------------|
| 1. นางสาวกรรณิกา ปัญญาติ        | หัวหน้างานวัดผล                           | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายเกษม วีระพงษ์             | รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาววรรณเพ็ญ จิระธีระพันธ์ | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ                  | กรรมการ          |
| 4. นางรัตนภรณ์ ไจมา             | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย                      | กรรมการ          |
| 5. นางสาววัชรี อ้ายไชย          | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ               | กรรมการ          |
| 6. นายชภูติ ศรีสุนันทา          | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์                   | กรรมการ          |
| 7. นางสาวนฤมล ทองสา             | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ                  | กรรมการ          |

|                                 |                               |         |
|---------------------------------|-------------------------------|---------|
| 8. นายทองหลา ตะนัยศรี           | ครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ       | กรรมการ |
| 9. นางสาวจันทนา แก้วกันใจ       | ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ     | กรรมการ |
| 10. นางจารี จอมมงคล             | ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ     | กรรมการ |
| 11. นายสาริกา นาเมืองรักษ์      | ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ     | กรรมการ |
| 12. นายจิรพงษ์ ยองเพชร          | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 13. นางวิชญา กาศมณี             | ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ  | กรรมการ |
| 14. นายโยธิน ศิริเอ๋ย           | ครูกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ     | กรรมการ |
| 15. นางอุไรวรรณ เปล่งรัมย์      | ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ     | กรรมการ |
| 16. นางพนิดา แก้วมาลา           | ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์     | กรรมการ |
| 17. นายกฤตยศ วรรณสาร            | ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์     | กรรมการ |
| 18. นายรพีภูมิพัฒน์ สารวรรณ     | เจ้าหน้าที่กิจการนักเรียน     | กรรมการ |
| 19. นายวัชรพงษ์ อินเขียว        | เจ้าหน้าที่กิจการนักเรียน     | กรรมการ |
| 20. นางสาวกานต์รวี ชัยปัญญา     | เจ้าหน้าที่ทะเบียน-วัดผล      | กรรมการ |
| 21. นางสาวจันทร์ศม์ เชื้อนแก้ว  | เจ้าหน้าที่ทะเบียน-วัดผล      | กรรมการ |
| 22. นางภรณ์ยา การเก็บ           | ครูกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์      | กรรมการ |
| 23. นางสาวศิรินทิพย์ จงศิริ     | ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ     | กรรมการ |
| 24. นางกัญญาภัทร ณ น่าน         | เจ้าหน้าที่งานพยาบาล          | กรรมการ |
| 25. นายประเทือง วงศ์กาไสย       | ครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ       | กรรมการ |
| 26. นางสุลักษณ์า มุลวัตร        | ครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ       | กรรมการ |
| 27. นายนิเวศ ทะลังกา            | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์  | กรรมการ |
| 28. นายจิรเดช โยธามาศ           | ครูแนะแนว                     | กรรมการ |
| 29. นางสาวลำตวน ศรีษะธร         | ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย         | กรรมการ |
| 30. นางสาวอุตมลักษณ์ โนวุฒิ     | ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย         | กรรมการ |
| 31. นางสาวดอกอ้อ เทพจักร        | ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์     | กรรมการ |
| 32. นายอภิชาติ สุวรรณคาม        | ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์     | กรรมการ |
| 33. นายแย้ม แซ่ฟ้า              | ครูกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์      | กรรมการ |
| 34. นางกัลยา กติยา              | ครูกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์      | กรรมการ |
| 35. นายศราวุฒิ จันทร์ห้วนนา     | ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์     | กรรมการ |
| 36. ว่าที่ ร.ต.เอกราช เผ่าเมือง | ครูกลุ่มสาระฯ ศิลปะ           | กรรมการ |
| 37. นางศิริรัตน์ ธรรมสิทธิ์     | ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ     | กรรมการ |
| 38. นางปิยาพัชร ชาติชำนาญ       | ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ     | กรรมการ |

|                               |                             |                            |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 39. นายกนกทองศิลป์ จันทร์ผั่น | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ                    |
| 40. นายสมิต แก้วมาลา          | ครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ      | กรรมการ                    |
| 41. นายสุเทพ จรเอ็กกา         | ครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ      | กรรมการ                    |
| 42. นายพงศ์ศักดิ์ สารคำ       | เจ้าหน้าที่ทะเบียน-วัดผล    | กรรมการ                    |
| 43. นายไพฑูรย์ ประดิษฐ์       | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 44. นางสาวกิงกาญจน์ สุยะราชย์ | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 45. นางนิภาพร ไชยมงคล         | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ                    |
| 46. นางสาวจิรวรรณ เรือนสิทธิ์ | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 47. นายอนันต์ อวรรณ           | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์     | กรรมการ                    |
| 48. นางสาวรัชณี ชอบจิตต์      | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ                    |
| 49. นางสาววรรณพร ชะเต         | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ                    |
| 50. นางสาวนุจรี แสงฟ้า        | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ                    |
| 51. นายศรีรัฐ ใจวัง           | ครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ      | กรรมการ                    |
| 52. นางขวัญจิต ไผ่ชัน         | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการและเลขานุการ        |
| 53. นางวรารัตน์ จักรดี        | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 54. นายชยพงศ์ ถาวร            | หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 55. นางสาวภัทรา คำโค          | ครูแนะแนว                   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

|                           |                              |                  |
|---------------------------|------------------------------|------------------|
| 1. นายวิเชียร มุลวัตร     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน       | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายกฤตาคม เปมกิตติ     | รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวสุमितรา เจริญพร  | หัวหน้างานแผนงาน             | กรรมการ          |
| 4. นางนิตยา วงศ์วุฒิ      | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย         | กรรมการ          |
| 5. นางเพียงนุช ชำนาญเวียง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ       | กรรมการ          |
| 6. นายนิรันดร์ วงศ์วุฒิ   | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ     | กรรมการ          |
| 7. นายอนุชิต ไชยชมพู่     | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์      | กรรมการ          |
| 8. นางศิรินทิพย์ ทั่นใจ   | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ     | กรรมการ          |
| 9. นางจินดา เชื้อนศิริ    | เจ้าหน้าที่ธุรการ            | กรรมการ          |
| 10. นางเบญจมาศ สารสม      | เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ        | กรรมการ          |
| 11. นางเนตรนภา แก้วประภา  | เจ้าหน้าที่พัสดุ             | กรรมการ          |
| 12. นางอำภา สังข์ศิริ     | เจ้าหน้าที่การเงิน           | กรรมการ          |

|                                 |                             |         |
|---------------------------------|-----------------------------|---------|
| 13. นางสาววสุมดี ศรีชะธร        | เจ้าหน้าที่พัสดุ            | กรรมการ |
| 14. นางสาวอังคณา เชื้อนเมฆ      | เจ้าหน้าที่ห้องสมุด         | กรรมการ |
| 15. นางสาวกัญชนิภา วุฒินุช      | เจ้าหน้าที่ห้องสมุด         | กรรมการ |
| 16. นางสาวปราณี รัตนัง          | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ |
| 17. นางสาวถนอมศรี เหมืองทอง     | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ |
| 18. นางภัชรา อีสอน              | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ |
| 19. นางพรรณนา หนูจันทร์         | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 20. นางพัฒนา ประธานราษฎร์       | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์     | กรรมการ |
| 21. นายบริสุทธิ์ อักษรดิษฐ์     | ครูกลุ่มสาระฯศิลปะ          | กรรมการ |
| 22. นางโสภา นุชท่าโพธิ์         | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ |
| 23. นางพิสมัย วิศิษฐ์ตานนท์     | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ |
| 24. นางสาวมนัญชยา จันทวงศ์      | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ |
| 25. นางสาวสรารวัชญ์ อ่อนคง      | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ |
| 26. นางพิมพ์ใจ พรหมสี           | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ |
| 27. นางสาวราตรี ช่างปัด         | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ    | กรรมการ |
| 28. นางสาวประวีรา ไชยชมภู       | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 29. นางสาวพรกนก ศรีมงคล         | เจ้าหน้าที่การเงิน          | กรรมการ |
| 30. นางสาวบัญญัติ ณ ลำพูน       | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ    | กรรมการ |
| 31. นางจอมขวัญ โสภา             | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ    | กรรมการ |
| 32. นางเกวณีน วุฒิสาร           | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ |
| 33. นางสาวปาณิสรา พิมพ์า        | เจ้าหน้าที่สารสนเทศ         | กรรมการ |
| 34. นางสาวเกศรินทร์ จินดาชัย    | เจ้าหน้าที่การเงิน          | กรรมการ |
| 35. นางจุฬา หน่อคำหล้า          | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 36. นางพันธ์นอม ปามาลัย         | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 37. นางนฤมล ปินตามูล            | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ |
| 38. นายศรีณัฐ ปัญญา             | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ |
| 39. นางโสภิต ทิวาพัฒน์          | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ |
| 40. นายโกสินทร์ ไชยชมภู         | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ |
| 41. ว่าที่ ร.ต.ภูมิพระ ทองเฉลิม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ  | กรรมการ |
| 42. นางสาวสุกัญญา อุ่นเรือน     | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ |
| 43. นางสาววิมล หวนอารมณ์        | ครูกลุ่มสาระฯภาษาไทย        | กรรมการ |

|                                  |                             |                            |
|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 44. นายเศรษฐวิทย์ บารเมษฐ์ฤทธิกร | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 45. นางสาวรุ่งทิพา สันแก้ว       | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการและเลขานุการ        |
| 46. นางสาววรรณิ ถาหล้า           | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 47. นางสาวชลธิชา นันตวิวงศ์ชัย   | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 48. นางสาวนภสร มาน้อย            | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|                               |                                 |                  |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|
| 1. นางสาว นันไชยวงศ์          | รองผู้อำนวยการโรงเรียน          | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางรัตติยา วงศ์วุฒิ        | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์         | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางภัทราพร ทรัพย์ศิริ      | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์         | กรรมการ          |
| 4. นางสาวนิตยา ปันทะนัน       | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์         | กรรมการ          |
| 5. นางอัมพร ณ น่าน            | ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์         | กรรมการ          |
| 6. นางสาวศศิณีภา มาฟู         | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ     | กรรมการ          |
| 7. นายเกียรติชัย ใจธรรมโรจน์  | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์        | กรรมการ          |
| 8. นายสุรชัย คำสุ             | ครูกลุ่มสาระฯศิลปะ              | กรรมการ          |
| 9. นายภานุพงศ์ เลขาโชค        | ครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ          | กรรมการ          |
| 10. นางพิชชา วีระพงษ์         | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ        | กรรมการ          |
| 11. นางพิมพ์ชนก ปิงสุแสน      | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ     | กรรมการ          |
| 12. นางสาวชุตติกาญจน์ เชียงทา | เจ้าหน้าที่ห้องเรียนสองภาษา     | กรรมการ          |
| 13. นางกัญญา อักษรดิษฐ์       | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์        | กรรมการ          |
| 14. นายวรวุฒิ วงศ์เวียง       | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ        | กรรมการ          |
| 15. นายปฏิภาณ เชียงทา         | เจ้าหน้าที่วิชาการ              | กรรมการ          |
| 16. นางสาวชุลีพร วรรณมะณี     | เจ้าหน้าที่วิชาการ              | กรรมการ          |
| 17. นางศิริกาญจนา ไกรอ่ำ      | ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ        | กรรมการ          |
| 18. นางสาวกาญจนา ไกลถิ่น      | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ     | กรรมการ          |
| 19. นางสาวศิรินทร์ อินแก้ว    | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ     | กรรมการ          |
| 20. นางพรนัชชา ประยูรหาร      | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ          |
| 21. นางสาวจุฬารัตน์ จินะแก้ว  | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์        | กรรมการ          |
| 22. ว่าที่ ร.ต.จිරเดช ฟ้าเลิศ | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์        | กรรมการ          |
| 23. นางภัทรีบุรณ์ มุ่งงาม     | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์        | กรรมการ          |
| 24. นางรัตนา อินตะวิยะ        | ครูครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์      | กรรมการ          |
| 25. นางวิไลลักษณ์ กรงจักร์    | ครูครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ     | กรรมการ          |

|                              |                             |                            |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 26. นายกิตติพงษ์ รักประสงค์  | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 27. นางสุชัญญา เปมกิตติ      | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 28. นางสาวสุดา แสนพรม        | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 29. นางสาวสายสุดา สุภาพ      | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 30. นางนิภา ตีะวงศ์ชัย       | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 31. นายธนวัฒน์ ชาติ          | ครูครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์  | กรรมการ                    |
| 32. นางสาววรรณภา หาญขว้าง    | ครูครูกลุ่มสาระฯศิลปะ       | กรรมการ                    |
| 33. นายกบินทร์ เตชวงศ์       | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ                    |
| 34. นางณัชชา เรือนมูล        | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ                    |
| 35. นางสาวศุภรัตน์ สุธรรมแปง | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการ                    |
| 36. นางสุกัญญา บุตรพรม       | ครูครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ | กรรมการ                    |
| 37. นางเย็นจิต ตะนัยศรี      | ครูครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ | กรรมการ                    |
| 38. นายอาหนึ่ง ชูไวย         | ครูครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์  | กรรมการ                    |
| 39. นางธัญธิชา ปัญญา         | ครูครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์  | กรรมการ                    |
| 40. นางแสงเทียน โกศัย        | ครูครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ | กรรมการ                    |
| 41. นายภูริสนันท์ แก้วประภา  | ครูครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ | กรรมการ                    |
| 42. นางสาวจิราพร อินต๋น      | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการ                    |
| 43. นายณัฐภัทร สุระรินทร์    | ครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ    | กรรมการ                    |
| 44. นางโสพิณ ไชยะ            | ครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ | กรรมการและเลขานุการ        |
| 45. นางศศิธร จันทวล          | ครูกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 46. นางธัญญารัตน์ ธิมาไชย    | ครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 47. นางสาวเกษภา ดวงจิตร      | ครูกลุ่มสาระฯศิลปะ          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563



(นายณรงค์ คุร์พิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเทิงวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทิงวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1 /2563 วันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563

โรงเรียนเทิงวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายณรงค์ คุร์พิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทววิทยาคม**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

| ประเด็นพิจารณา  | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  |
|---|--|
| 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    | 1) นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  |
|   | 2) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                               |
|   | 3) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด                                       |
|   | 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปตามระดับชั้นและตรง ตามหลักสูตรสถานศึกษา  |
|   | 5) นักเรียนได้ระดับผล การเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา                |
| 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 1) นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้  |
|   | 2) นักเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้   |
|   | 3) นักเรียน มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา   |
| 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | 1) นักเรียน มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้               |
| 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  | 1) นักเรียนมีสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอรายงานได้   |
|   | 2) นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม  |
|   | 3) นักเรียน มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม |
| 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทาง   | 1) นักเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา                               |

| ประเด็นพิจารณา                                       | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  |
|--|--|
| การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                      | 2) นักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 2 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา             |
| 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 1) นักเรียน มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป |

## 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา                                     | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ   |
|--|---|
| 2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 1) นักเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป   |
| 2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย        | 1) นักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   |
|  | 2) นักเรียน ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง   |
|  | 3) นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น   |
| 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 1) นักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ ความเป็นอยู่ทางบ้าน ประสบการณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข |
| 2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                | 1) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง  |
|  | 2) นักเรียน มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง   |

## มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา  | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ   |
|---|---|
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง   |
|   | 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/ มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                    | 1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน  |

| ประเด็นพิจารณา   | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  |
|--|--|
|  | 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ  |
|  | 3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ   |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้   |
|  | 2) สถานศึกษามีจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ  |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   | 1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 95% อบรม      |
|  | 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้          |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                              | 1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย           |
|  | 2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียน ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | 1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ                                      |
|  | 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้   |

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา  | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  |
|---|--|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัด ระบบ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง |
|   | 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริงได้  |
|   | 3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ การเรียนรู้ (วิจัย/สื่อ การสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา                |

| ประเด็นพิจารณา  | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  |
|---|--|
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | 1) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย   |
|   | 2) ครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | 1) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน   |
|   | 2) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข  |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                         | 1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 1) ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  |
|   | 2) สถานศึกษามี การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ  |



ประกาศโรงเรียนเทิงวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทิงวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563 รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

( นายณรงค์ คุร์พิพัฒน์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิงวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทิงวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา   | รายการตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|--|--|---------------------------|
| 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                     | 1) นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  | 73                        |
|  | 2) นักเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  | 52                        |
|  | 3) นักเรียน มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด                          | 52                        |
|  | 4) นักเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปตามระดับชั้นและตรง ตามหลักสูตรสถานศึกษา               | 52                        |
|  | 5) นักเรียน ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา                              | 70                        |
| 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 1) นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้   | 75                        |
|  | 2) นักเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้  | 72                        |
|  | 3) นักเรียน มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา   | 74                        |
| 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | 1) นักเรียน มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น | 74                        |
| 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร   | 1) นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเองและนำเสนอรายงานได้   | 75                        |
|  | 2) นักเรียน มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม   | 74                        |
|  | 3) นักเรียน มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม               | 74                        |

| ประเด็นพิจารณา                                       | รายการตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|--|--|---------------------------|
| 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา      | 1) นักเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา | 78                        |
|  | 2) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 2 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา                                    | 43                        |
| 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 1) นักเรียน มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป             | 87                        |

## 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา                                     | รายการตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|--|---|---------------------------|
| 2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 1) นักเรียน ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป   | 86                        |
| 2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย        | 1) นักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | 86                        |
|  | 2) นักเรียน ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง   | 86                        |
|  | 3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น   | 86                        |
| 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 1) นักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ ความเป็นอยู่ทางบ้าน ประสบการณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข | 90                        |
| 2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม                  | 1) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง  | 88                        |
|  | 2) นักเรียน มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง   | 88                        |

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา   | รายการตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|--|---|---------------------------|
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                                     | 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลง   |                           |
|  | 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็น แบบอย่างได้ |                           |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา  | 1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน  |                           |
|  | 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ   |                           |
|  | 3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ  |                           |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย | 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้   |                           |
|  | 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ  |                           |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ   | 1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้อง กับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา   | 92                        |
|  | 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  | 100                       |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้                                | 1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอ สำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย   | 100                       |
|  | 2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการ ให้ให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปี การศึกษา  | 100                       |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้                  | 1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ   | 100                       |
|  | 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้   | 100                       |



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา  | รายการตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|---|---|---------------------------|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง  | 88                        |
|   | 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้   | 86                        |
|   | 3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา  | 84                        |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                      | 1) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย  | 90                        |
|   | 2) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  | 86                        |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | 1) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน  | 90                        |
|   | 2) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข   | 86                        |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                         | 1) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | 87                        |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้   | 1) ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | 85                        |
|   | 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ  | 86                        |